أنشطة برنامج لوفاس التعليمي لأطفال التوحد

الجزء الأول :

الحضور والانتباه التقليد

فهم اللغةاللغه التعبيريه والمجرده

برنامج تقليد حركات (أنشطة) باستخدام الأشياء

أجزاء البرنامج:

ضع شيئان متماثلان على المنضدة، اجلس ف مواجهة الطفله ، تأكد من حضور الطفله (انتباهها) قدم له الأمر "أفعل هذا "، وفى نفس الوقت تقوم أنت بتقديم نموذج للفعل بأحد الأشياء ، حث الطفله على أداء الحركة بالشيء الآخر، ودعم استجابته ، قلل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ،في النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

***المواد :**

أشياء لعمل الحركات (التحريك(

***أقترح قبل الطلبات :**

اجلس على كرسى

***مقترحات للبحث:**

أرشد الطفل جسميا لكي يؤدى الاستجابة

الأمر "أفعل هذا"

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1.ضع المكعب في العلبة

2.رن الجرس

3.ادفع العربة اللعبة

4.لوح بالعلم

5.أضرب على طبلة

6.البس القبعة

7.شخبط

.8جفف فمك
.9أضرب بلعبة الشاكوش
.10هز الشخشيخة
.11أطعم العروسة
.12ضع التليفون على أذنك
.13أشرب من الكوب
.14أنفخ فى الزمارة
.15سرح شعرك
.16قم بحركات بالعروسة
.17دحرج اللعبة
.18ضع العملة فى الحصالة
.19قبل العروسة
.20الصق العروسة

***لمحة مساعدة**

تعليم العاب تتعلق بالتقليد قد يسعد (يمتع) طفلك

برنامج أن يقلد حركات شفهية(فمية(

أجزاء البرنامج

أجلس على كرسى في مواجهة الطفل، تأكد من الحضور قدم الأمر "أفعل هذا" بينما في نفس الوقت قلد الحركة أمام الطفل، حث الطفل لكى يؤدى الحركة ودعم الاستجابة، قلل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

***مقتراحات قبل الطلبات:**

أن يجلس على كرسى أن يتصل ببصره أن يقلد حركات الجسم الكبرى والصغرى (الدقيقة.(

***مقترحات للحـــث:**

بيدك اجعل ضم الطفل فى نفس الشكل الصحيح للحركة.

استخدم مواد لكى تسهل الاستجابة (مثال: بوق أو أداة نفخ البقاليل ، مصاصة لكى يخرج لسانه ويلعقها.

الأمـر
الاستجابة
تاريخ البدء
تاريخ الإتقان
.1فتح الفم

.2العق باللسان خارجا
.3ضم الشفتان
.4اخبط أسنانك ببعض
.5انفخ
.6ابتسم
.7كشر
.8قبل
.9ارفع لسانك لأعلى
.10ضع أسنانك العليا على الشفة السفلي
اتباع تعليمات من خطوة واحدة
أجزاء البرنامج
أجلس على كرسى في مواجهة الطفل، تأكد من حضوره (إصغائه) قدم الأمر ، حث الطفل لأداء الحركة ودعم الاستجابة، قلل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.
*المواد:عناصر تحتاجها للأوامر.
*مقترحات قبل الطلبات :للأمر الثاني اجلس على الكرسي
*مقترحات للحـــث :أرشد الطفل جسميا ليؤدى الاستجابة.
الأمر" أفعل ذلك"
الاستجابة
تاريخ البدء
تاريخ الإتقان
.1اجلس

.2قف
.3تعال هنا
.4ضع يديك لاسفل

5.حرك يديك لعمل (باى باى(
6.أعطني حضن
7.ضع يديك لاعلى
8.صفق بيديك
9.لف
10.اقفز
11.أعطني قبلة
12.أرمى هذا بعيدا
13.اغلق الباب
14.أعطني قبلة من على بعد
15.لف يمينا بهدوء (لف تجاه الضوء
16.احضر ورق توالت
17.لف على أنغام الموسيقى
18.ضع على الرف
19.أعطني خمسة
20- .20دب بقدمك على الأرض

لمحة مساعدة:
اختارالتعليمات التي من المحتمل أن نطلب من الطفل أدائها ضمن القطعة من خلال اليوم(أثناء اليوم (، اختيار تعليمات من المحتمل أن نستخدمها مع طفلك ضمن جلسة التدريس بحيث تمدك بفرض طبيعية للحفظ والتعميم .

برنامج تقليد الحركات الدقيقة:

أجزاء البرنامج:
أجلس على كرسى في مواجهة الطفل، تأكد من حضور الطفل (تأكد من إصغائه) قدم الأمر "أفعل ذلك" بينما قم بتقليد الحركة في نفس الوقت ، حث الطفل لأداء الحركة ودعم الاستجابة، قلل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

*مقترح قبل الطلب:

)ما يجب أن يكون الطفل قد تعلمه قبل ذلك): اجلس على كرسى وقلد الحركات الكبرى.
***مقترحات للحــث:**
أرشد الطفل جسديا ليؤدى الاستجابة.
الأمر" أفعل ذلك"
الاستجابة
تاريخ البدء
تاريخ الإتقان

1. **شبك يديك ببعض**
2. **أفتح وأغلق يديك**
3. **أنقر (أضرب) إصبعي السبابة**
4. **أنقر (أضرب) إصبعي الإبهام**
5. **طرقع أصابعك**
6. **أدعك يديك ببعضها**
7. **اضرب إصبع السبابة بالإبهام**
8. **اشر إلى أجزاء الجسم**
9. **اشر بإصبع السبابة إلى باطن اليد**
10. **مد إصبع السبابة**
11. **ضع إصبع الإبهام لأعلى**
12. **قم بعمل علامة السلام**

لمحة مساعدة:
ضع في اعتبارك النمو التالي (التطور المثالي) للحركة عند تدريسهذا البرنامج. كثير من الأطفال تحت سن الثالثة سوف يجدونصعوبة في تقليد الحركات الدقيقة.
برنامج أن يقلد حركات شفهية(فمية(
أجزاء البرنامج

أجلس على كرسى في مواجهة الطفل، تأكد من الحضور قدم الأمر "أفعل هذا" بينما في نفس الوقت قلد الحركة أمام الطفل، حث الطفل لكى يؤدى الحركة ودعم الاستجابة، قلل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، دعم فقط الاستجابات

الصحيحة الغير محثوثة.

*مقتراحات قبل الطلبات:
أن يجلس على كرسى أن يتصل ببصره أن يقلد حركات الجسم الكبرى والصغرى (الدقيقة.(
*مقترحات للحـــث:
بيدك اجعل ضم الطفل فى نفس الشكل الصحيح للحركة.
استخدم مواد لكى تسهل الاستجابة (مثال: بوق أو أداة نفخ البقاليل ، مصاصة لكى يخرج لسانه ويلعقها.
الأمـر
الاستجابة
تاريخ البدء
تاريخ الإتقان
11. فتح الفم

12. العق باللسان خارجا
13. ضم الشفتان
14. اخبط أسنانك ببعض
15. انفخ
16. ابتسم
17. كشر
18. قبل
19. ارفع لسانك لأعلى
20. ضع أسنانك العليا على الشفة السفلي

برنامج الصور (إدراك وتعبير(
أجزاء البرنامج:
1. أن يعرف الصور: ضع صور على المنضدة أمام الطفل، تأكد من حضور الطفل وانتباهه وقدم له الأمر (شير إلى ....) (أسم العنصر في الصورة) حث الطفل بكى يشير إلى الصورة ودعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى

من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.
.2تحديد أسماء الأشياء: اجلس على كرسى في مواجهة الطفل، تأكد من حضور الطفل وقدم الصورة للطفل لكي يراها، قل (ما هذا؟ (، حث الطفل لكي يحدد أسم الصورة ودعم الاستجابة ، قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة

المواد :صور فوتوغرافية لأشياء وصور في كروت.
مقترح قبل الطلبات:
-1أن يطابق صور متماثلة
-2أن يتبع 10 إلى 15 خطوة في التعليمات وأن يعرف من 10:15 شئ
-3أن يحدد أسماء الأشياء
مقترحات للحث:
-1أرشد الطفل جسديا لكي يشير إلى الصورة
-2قلد تسمية الشيء أمام الطفل
الأمــر
الاستجابة
تاريخ البدء
تاريخ الإتقان
.1شير إلى
.2ما هذا؟
.1أشر إلى الصورة الصحيحة
.2أذكر أسم الصورة

لمحة مساعدة:
أبدأ بصور فوتوغرافية للأشياء التي قد تعلم الطفل تعريفها. الصور لابد وأن تكون واضحة الرؤية (مثال: صورة التفاحة لابد وأن تكون تفاحة واحدة على عكس التفاح على الشجرة (، الصور الفوتوغرافية للأشياء المتعلقة بالطفل (مثل صورة سريره أو صورة حذائه) سوف تساعد على تعميم الحث .

برنامج أن يعرف الأشخاص المألوفين
أجزاء البرنامج:
.1أن يعرف الصور: ضع صور على المنضدة أمام الطفل، تأكد من حضور الطفل وانتباهه وقدم له الأمر (شير إلى ....) (أسم العنصر في الصورة) حث الطفل بكى يشير إلى الصورة ودعم الاستجابة ، قلل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.
.2التعريف بالأشخاص مع الأشخاص المألوفين في الحجرة ، أجلس على كرسى في مواجهة الطفل، تأكد من الحضور واذكر الأمر (أذهب إلى)(أسم الشخص المألوف (،حث الطفل لكي يمشى إلى الشخص المألوف، دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة

*المواد :صور فوتوغرافية للأشخاص المألوفين
*مقترحات قبل الطلب:
-1أن يطابق صور متماثلة
-2أن يتبع 10 تعليمات من خطوة واحدة ويعرف الأشياء في الصور
*مقترحات للحث:
أرشد الطفل جسميا لكي يؤدى الاستجابة

برنامج الأفعال (تعليم وتعريف الصورة(
أجزاء البرنامج:
.1أن يتبع التعليمات الشفهية (أفعل (، أجلس على كرسى في مواجهة الطفل، ضع مواد ضرورية (هامة) على المنضدة (الأشياء الأساسية التي يعرفها الطفل) في متناول يد الطفل ، تأكد من حضور وانتباه الطفل وأذكر الأمر (أظهر لي – وضع لي – أفعل) حث الطفل لكي يؤدى الحركة (افعل) دعم الاستجابة ، قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابة الصحيحة الغير محثوثة .
.2أن يتعرف على الأفعال في الصورة: ضع صورة على المنضدة أمام

الطفل، تأكد من حضور وإصغائه وأذكر الأمر (أشر إلى) (أفعل) حث الطفل لكي يشير إلى الصورة الصحيحة ودعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة ،
*المواد :أشياء يحتاجها لكي يتبع الحركات ولكي يتبع الفعل في الصورة

*مقترحات قبل الطلب:
(1)أن يتبع 10 تعليمات من خطوة واحدة
(2)أن يعرف الصور

*مقترحات للحث:
(1)قم بعمل نموذج (بذكر أو تحديد أسم الحركة(
الأمــر
الاستجابة
تاريخ البدء
تاريخ الإتقان
-1أظهر لي......
-2أشر إلى

-1الوقوف 2- الجلوس 3- التصفيق 4- التلويح (باى(
-5الطعام 6- الشراب 7- اللف 8- القفز
-9الاحتضان 10- التقبيل 11- النفخ 12- النوم
-13الطرق 14- القراءة 15- الرسم 16- الصياح
-17الغسيل 18- الرمي 19- المشي 20- الشوط

*لمحة مساعدة:
ابدأ بالحركات التي تعلمها طفلك من قبل.
مثال: التعليمات ذات الخطوة الواحدة
مثال: درس أظهر إلى الوقوف. وذلك في حالة تعلمه الوقوف.

برنامج أشياء بيئية (موجودة في البيئة) فهم وتعبير

أجزاء البرنامج:

.1أن يعرف الطفل شئ بيئي ، أجلس على كرسى في مواجهة الطفل، تأكد من الحضور، قدم الأمر المس الـ(شئ في البيئة) حث الطفل لكي يمشى ويلمس الشيء، ودعم الاستجابة قلل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

.2أن يحدد أسماء الأشياء في البيئة ، أذهب بالطفل إلى الشيء البيئي، تأكد من الحضور، وأشر إلى الشيء وقل (ما هذا؟) حث الطفل لكي يحدد أسم الشيء. ودعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

***مقترحات قبل الطلبات :**

(1)أن يتبع تعليمات من خطوة واحدة ويعرف الأشياء

(2)أن يحدد أسماء الأشياء

***مقترحات للحث:**

(1)أرشد الطفل جسميا لكي يؤدى الاستجابة

(2)قم بالنمذجة أمام الطفل بتحديد أسم الشيء

الأمــر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

-1المس الــ

ما هذا؟

-1منضدة 2- كرسى 3- شباك 4- أرض

-5حائط 6- باب 7- سجاد 8- مصباح

-9سلالم(درجات) 10- رف 11- ستارة 12- ثلاجة

-13موقد 14- بالوعة 15- توالت 16- حوض

-17سرير 18- دولاب

***لمحة مساعدة:**

كتكنيك للحث ابدأ بتقريب الطفل من الأشياء وبعد ذلك قلل المسافة بين

الطفل والشيء

برنامج الإشارة إلى صورة في كتاب
أجزاء البرنامج:
قدم للطفل صفحة في كتاب مصور، أذكر الأمر "أشر إلى ..." (أسم العنصر) حث الطفل لكي يشير إلى الصورة الصحيحة، ودعم الاستجابة قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.
***المواد :كتب مصورة**

***مقترحات قبل الحث:**
أرشد الطفل جسميا لكي يستجيب بالإشارة، ابدأ بكتب مصورة والتي تحتوى على عدد محدود من العناصر بكل صفحة.
الأمــر
الاستجابة
تاريخ البدء
تاريخ الإتقان
الأمر .. "أشر إلى"
أن يشير إلى الصورة الصحيحة

***لمحة مساعدة:**
رتب صور الأشياء التي يعرفها طفلك في اليوم صور خاص به لكي يشير إليها ، عم المهارة بأقل تراكيب (تعقيدات) ممكنة وفى سياقات طبيعية أكثر.
مثال:
)أثناء النظر إلى الكتب وقت النوم.(
برنامج وظائف الأشياء (فهم وتعبير(
أجزاء البرنامج:
.1تعريف الشيء بوظيفته
شع الشيء أو الصورة على منضدة أمام الطفل، تأكد من الحضور وقدم الأمر (ماذا أنت ...... بــ؟(

مثال: (بماذا تكنس؟) حث الطفل لكي يشير إلى الشيء أو الصورة الصحيحة دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

.2تحديد اسم الشيء بوظيفته

أجلس على كرسى في مواجهة الطفل، تأكد من الحضور، قل للطفل (ماذا أنت ...بـ؟) مثال (بماذا تلون؟(

حث الطفل لكي يحدد اسم الشيء مثال: (أقلام الفحم) أو (أداء ألوان بألوان الفحم (، دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

.3أن يحدد وظيفة الشيء

أجلس على كرسى في مواجهة الطفل وتأكد من الحضور، قل للطفل (ماذا تفعل بـ ..... (أسم الشيء) ؟) ..... (القلم). حث الطفل لكي يسمى وظيفة الشيء مثال:اكتب بالقلم الرصاص دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

*المواد :أشياء

*مقترحات قبل الطلب:

(1)أن يتبع تعليمات ذات خطوة واحدة

(2)أن يعرف الأشياء ويتبع التعليمات الشفهية

(3)أن يعرف الشيء بوظيفته ويحدد الأشياء والأفعال

سؤال

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

-1بماذا ...؟

-2ماذا تفعل بـ...

.1اكتب بـ/ قلم رصاص

.2اشرب من / الكوب

.3آكل بـ/ الشوكة

.4أقص بــ/ المقص
.5أقرا / الكتاب
.6أنام في/ السرير
.7اجلس على/ كرسى
.8أتكلم في/ التليفون
.9ألوان بــ/ قلم الفحم
.10اغسل بــ/ الصابون
.11اكنس بــ/ المكنسة
.12انف (امسح آنفي بـ/ المناديل
.13أرمى/ الكرة
.14اسرح شعري بـ/ المشط

<u>لمحة مساعدة:</u>
استخدم فقط الأشياء التي عرضها أطفال في برنامج الأشياء المعرفية برنامج صور معرفة – مثال: تأكد من أن طفلك يستطيع تعريف الشاكوش قبل أن ندرس له وظيفته
برنامج الملكية (ادراك وتعبير(
أجزاء البرنامج:
.1أن يعرف المليكة – مع شخص معروف للطفل واقف أمامه، قدم الأمر "المس – (للشخص) – (جزء من الجسم أو الملابس"(
)مثال: المس قميص مارى) حث الطفل لمى يلمس الجزء الصحيح من الجسم أو الملبس ودعم الاستجابة، قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث.
.2أن يحدد الملكية – أشر الى جزء من جسم أو ملابس شخص مألوف بالنسبة للطفل وقل "(جزء الجسم أو الملبس) خاص بمن أو ..... مين؟ حث الطفل لكى يذكر أسم الخص والىء الخاص به.
)مثال: قميص مارى (، دعم الاستجابة، قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.
يقترح قبل الطلبات:
-1أن يعرف أجزاء الجسم أو لملابس وأشخاص معروفين له (شخصيا(
-2أن يحدد أسماء أجزاء الجسم أو الملابس وأشخاص معروفين

(مألوفين(
مقترحات للحث:
-1ارشد الطفل جسميا لكى يشير الى الجزء الصحيح من الجسم أو الملابس
-2نمذج الالستجابة (قلد الاستجابة أمام الطفل(
الأمـــر
الاستجابة
تاريخ البدء
تاريخ الإتقان
.1المس – (جزء من الجسم خاص بشخص ما، أو ملابس

.2جزء من الجسم أو ملابس
.1أن يلصق الجء الصحيح من الجسم و الملابس
-2 .2أن يحدد الشخص أو جزء من الجسم أو لملابس

برنامج: أن يعرف أدوات فى البيئة
أجزاء البرنامج:
.1أن يشير الى صورة شيء يسمع صوته – ضع صورة أو عدة صور على المنضدة أما الطفل، شغل صوت على شريط كاسيت، أسأل الطفل "ماذا تسمع"؟ ، حث الطفل لكى يشير الى الصورة المطابقة للصوت ، قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.
.2أن يحدد أسم الصوت – شغل صوت على شريط كاسيت ، اطرح السؤال "ماذا تسمع"؟ حث الطفل لكى يحدد اسم الصورة، قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.
.3الأدوات: أصوات بيئية، (أنظر قائمة المراجع أو شريط كاسيت
***يقترح قبل الطلبات:**
-1أن يعرف الصورة والحركات
-2أن يحدد أسماء الصور والحركات
***مقترحات للحث:**
-1قلد الاستجابة أمام الطفل أو حث الطفل لكى يشير الى الصورة

الصحيحة

2-قلد الاستجابة الصحيحة اما الطفل

الأمــر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

2)، (1ماذا تسمع

(1)أن يشير الى الصورة المطابقة للصفات

(2)أن يحدد اسم الصوت

1-جرس التليفون

2-جرس المنبه

3-ضفدع

4-العطس

5-نباح الكلب

6-بطبطة البط

7-بكاء الطفل

8-مواء القط

9-عزف البيانو

10-عربة اطفاء الحريق

11-تغريد الطيور

12-تنطيط كرة

13-فرملة سيارة

برنامج: الأشارة الى لأشياء

أجزاء البرنامج:

(1)أن يشير الى عنصر مفرد – اجلس على كرسى مقابل للطفل. امسك عنصر مفضل للطفل)طعام أو لعبة) قل "ماذا تريد؟". حث الطفل لكى يشير باليد التى يستخدمها وارشد الطفل لكى يلمس العنصر بالأصبع الذى يشير به على الفور أعطى الطفل العنصر المرغوب، اسمح للطفل أن يلعب أو يأكل الشىء الذى يريده، كرر هذا الاجراء وقلل الحث تدريجيا حتى يزول.

دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية

دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوث.
(2)أن يشير الى عنصر فى وجود شىء أخر غير مفض يلهيه أو يصرف ذهنه.
اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل، امسك شىء مفضل لانسبة للطفل وآخر غير مفضل قل "ماذا تريد؟" "؟ حث الطفل لكى يشير الى العنصر المفضل على الفورأعطى للطفل الشىء المفضل، قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.
(3)أن يشير الى عنصر على المنضدة – ضع شىء مفضل للطفل ةشىء آخر غير مضل على المنضدة أبعد قليلا عن متناول يد الطل. قل: "ماذا تريد؟" حث الطفل لكى يشير اتجاه العنصر المرغوب، وعلى الفور اعطيه للطفل، قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.
(4)أن يشير الى عنصر بدون سماع أمر شفهى – ضع عناصر مفضلة للطفل وآخر غير مفضل على منضدة بحيث يكاد يصل الطفل اليه. انتظر بضع ثوان، اعط الطفل العنصضر المرغوب.

برنامج الاشارة الى عناصر مرغوبة
أجزاء البرنامج
(1)أن يشير الى عنصر منعزل – اجلس على كرسى مواجه للطفل – امسك شىء مفضل بالنسبة للطفل (طعام أو لعبة) قل "ماذا تريد؟" حث استجابة الاشارة لدى الطفل باليد المستعملة لديه (اليمنى أو اليسرى) ثم ارشد الطفل لكى يلمس العنصر بالاصبع الذى يشير به. وعلى الفور اعط للطفل الشء المرغوب واسمح له ان يلعب باللعبة أو يتناول العنصر الغذائى الذى يرغبه كرر هذا الاجراء وقل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.
(2)أن يشير الى عنصر فى وجود أشياء غير مفضلة لديه تشتت ذهنه - اجلس على كرسى مواجه للطفل – امسك شيئان احدهما مفضل والاخر غير مفضل، قل "ماذا تريد؟" حث الطفل لكى يشير الى الشىء المفضل لديه. وعلى الفور اعط الطفل الشىء. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم

الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.
(3)أن يشير الى عنصر على المنضدة – ضع شيئان احدهما مفضل لدى الطفل والآخر غير مفضل بحيث يكاد يصل الطفل اليها. قل "ماذا تريد؟" اجلس على كرسى مواجه للطفل – امسك شىء مفضل بالنسبة للطفل (طعام أو لعبة) قل "ماذا تريد؟" حث لكى يشير اتجاه الشىء امرغوب وعلى الفور اعطه له. وقل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.
(4)أن يشير الى عنصر بدون ان يسمع امر شفهى – ضع مجموعة من الاشياء المفضلة لدى الطفل ومجموعة أخرى غير مفضلة على المنضدة على ان يكونوا فى متناول يد الطفل وانتظر بعض ثوان فاذا وصل الطفل تجاه الشى الذى يرغبه. حث استجابة الاشار لديه. وعلى الفور اعط الطفل الشىء الذى يرغبه اذا لم يتجه الطفل نحو الشىء المرغوب واشار اليه، فى نفس الوقت حرر الطفل وذلك بأن خذ الشىء المرغوب كنموذج امام الطفل ثم تعيده مرة أخرى على المنضدة أو يمكنك السماح للطفل بن يمسك العنصر بضع ثوان ثم تعيده مرة أخرى على المنضدة. وقل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.
المواد :أشياء مفضلة (طعام ولعب) وعناصر أخرى غير مفضل
مقترحات قبل الطلبات :أن يجلس على كرسى
مقترحات للحث :رشد الطفل جسميا أو قلد استجابة الاثارة امام الطفل
تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة
السـؤال

(4-1)ان يشير الى العنصر المفضل

(1-3)ماذا تريد؟

-1عنصر واحد مفضل
-2عنصر مفضل وآخر غير مفضل
-3عنصر مفضل وآخر غير مفضل على منضدة
-4بدون امر شفهى

***لمحة مساعدة:**

-تأكد من ان العنصر مفضلة فعلا لدى الطفل غير العناصر خلال جلسة التدريب لكى تتجنب الاشباع.
-قلد ذكر او تحديد اسم الشىء المرغوب عندما يشير اليه الطفل.
-عند حث الطفل لكى يشير يمكنك استخدام أسلوب مناسب والذى يمكن أن يقل بانتظام.
-شجع الاستجابة فى السياق الطبيعة او المواقف الطبيعية.

برنامج ان يطلب عناصر يرغبها شفاهة

أجزاء البرنامج

(1)طلب فى كلمة واحدة – ضع شىء مفضل لطفل وآخر غير مفضل على منضدة امام الطفل، بحيث يكونان فى متناول يد الطفل. قل "ماذا تريد؟" حث الطفل لكى يشير الى العنصر المفضل وأن يحدد أسمه(مثال: بسكويت) وعلى الفور اعط الطفل الشىء. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاي دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

(2)طلب فى كلمتان – ضع شيئان على المنضدة امام الطفل أحدهما مفضل ولآخر غير مفضل بحيث يكونان فى متناول يده. قل "ماذا تريد؟" حث الطفل لكى يشير الى العنصر المفضل ويطلبه شفاهة (مثال: بسكويت) وعلى الفور اعط الطفل الشىء الذى يرغيه. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

(3)طلب فى 3 كلمات - ضع شيئان على المنضدة امام الطفل أحدهما مفضل والآخر غير مفضل بحيث يكونان فى متناول يده. قل "ماذا تريد؟" حث الطفل لكى يشير الى العنصر المفضل ويطلبه شفاهة (مثال: بسكويت) وعلى الفور اعط الطفل الشىء الذى يرغيه. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

(4)استعمال اسم الشخص الراشد - ضع على المنضدة شىء مفضل

والآخر غير مفضل بحيث تكون فى متناول يده. قل "ماذا تريد؟" حث الطفل لكى يشير الى العنصر المفضل ويطلبه شفاهة (مثال: منى أنا أريد بسكويت) وعلى الفور اعط الطفل الشىء الذى يرغبه. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة

المواد :أشياء مفضلة (طعام ولعب) وعناصر أخرى غير مفضل
مقترحات قبل الطلبات :
(1-4)ان يشير الى العناصر التى يرغبها ويحدد اسمها
(4)ان يطلب فى جمل ويحدد اسماء الاشخاص
مقترحات للحث :ارشد الطفل جسميا لكى يشير وأيضا قلد جملة الطلب امام الطفل
<u>تاريخ الإتقان</u>

<u>تاريخ البدء</u>

الاستجابة
<u>الســـــــــؤال</u>

(1-3)ان يشير ويطلب شفاهة
(4)ان يستعمل اسماء الكبار
<u>(1-4)ماذا تريد؟</u>

-1أشارة + تحديد اسم
-2أشارة + أريد (تحديد اسم(
-3شارة + أنا أريد
-4تحديد اسم

***لمحة مساعدة:**
شجع الاستجابة التى تحدث فى سياق الكلام الطبيعى رتب الأشياء التى

التى يريدها على رف فى المطبخ على (الشباك) بحيث لا يراها الطفل. فى النهاية علم طفلك أن يقترب منه ويشد انتباهك
)مثال: أن يرتب على اكتافك) ويطلب رغبته فى جملة كاملة. شجع الاتصال البصرى أثناء طلب الطفل الشىء الذى يرغبه.

برنامج نعم / لا (أفضل ولا أفضل(
أجزاء البرنامج

(1للعناصر الغير مفضلة - اجلس على كرسى مواجه للطفل – امسك شىء مفضل بالنسبة للطفل (طعام أو لعبة) ثم قل "هل تريد – أسم الشىء)؟" حث الطفل لكى يحرك رأسه بالرفض أو حثه لكى يقول (لا) على الفور اتبع الاستجابة ابعد الشىء غير المفضل عن نظره وقدم المدعم. وقل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

(2للعناصر المفضلة - اجلس على كرسى مواجه للطفل – قدم الشىء المفضل (طعام أو لعبة) ثم قل "هل تريد – أسم الشىء)؟" حث الطفل لكى يحرك رأسه أو يقول (نعم) على الفور اتبع الاستجابة اعطه الشىء المفضل. وقل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

(3عشوائية (نعم ولا) - اجلس على كرسى مواجه للطفل – قدم للطفل أى من لأشياء المفضلة أو الغير مفضلة ثم قل "هل تريد – أسم الشىء)؟" حث الطفل لكى يحرك رأسه بالرفض أو يقول (لا) وذلك فى حالة اذا ما كان الشىء غير مفضل لديه. اما فى حال الشىء المفضل فحثه لكى يحرك رأسه أ\بالايجاب أو يقول نعم. فى حالة الاجابة بلا على الفور ابعد الشىء الغير مرغوب عن الطفل وقدم المدعم وفى حالة الاجابة بنعم اعط الطفل الشىء المفضل. وقل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

المواد :عناصر غذائية أو شياء مفضلة بالنسبة للطفل وأخرى غير مفضلة
مقترحات قبل الطلبات:

أن يقلد حركة الرأس بالرفض أو الايماء بلايجاب أويقلد اللفظ نعم واللفظ لا

مقترحات للحث:

قلد نموذج حركة الرأس بالرفض او قلد امام الطفل نعم ولا

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

الســـــــؤال

(1)لا

(2)نعم

(3)ايا من "نعم" أو "لا "

(1-3)ماذا تريد؟

-1الشيء غير مفضل

-2الشيء المفضل

-3عشوائيا نعم ولا

***لمحة مساعدة:**

تأكد من ان العناصر فعلا مفضلة بالنسبة للطفل أو غير مفضلة كأشياء: استخدام عناصر غذائي حريفة (مستاردة)غير مفضلة للطفل اذا كان كفلط لا يحبها

برنامج أن يحدد اسماء أشخاص مألوفين

أجزاء البرنامج

(1أن يحدد اسم الشخص من صورته

اجلس على كرسى مواجه للطفل – تأكد من الحضور – قدم صورة فوتوغرافية لشخص مألوف وقل "من هذا؟" حث الطفل لكى يسمى

الشخص الموجود فى الصورة ودعم الاستجابة. وقل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

(2أن يحدد اسم الشخص فى وجوده

مع شخص مألوف فى الحجرة. اجلس على كرسى مواجه للطفل – تأكد من الحضور – قدم بالاشارة الى الشخص المألوف وقل "من هذا؟" حث الطفل لكى يسمى الشخص. دعم الاستجابة. وقل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

مقترحات قبل الطلبات

-أن يعرف أشخاص مألوفين فى الصور وفى وجودهم.

-أن يحدد أسماء الأشياء

مقترحات للحث

نموذج (قلد) اسم الشخص امام الطفل

<u>تاريخ الإتقان</u>

<u>تاريخ البدء</u>

الاستجابة

<u>الســـــــؤال</u>

-1أن يسمى الشخص

-2ان يسمى الشخص

<u>من هذا؟</u>

-1فى الصور

-2مع الشخص نفسه

1-

2-

3-
4-
5-
6-
7-
8-

***لمحة مساعدة:**

فى البداية درس لطفل أشخاص مألوفين بالنسبة له بحيث يراهم جيدا (مثل: الأب والأم أو أحد الأخوة(

برنامج أن يقوم بالاختبار

أجزاء البرنامج

اجلس على كرسى مقابل للطفل – امسك شيئان محببان للطفل بحيث يمكنه رؤيتهم بوضوح قل "هل تريد .. أو ..؟" حث الطفل لكى يشير الى الشىء الأكثررغب لديه وحثه أيضا لكى يسمى العنصر وعلى الفور أعطه العنصر الذى اختاره .

وقل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

مقترحات قبل الطلبات

أن يشير الى عناصر مرغوبة، أن يطلب الأشياء التى يرغبها شفاهة، أن يحدد – أسماء الأشياء.

مقترحات للحث

أرشد الطفل جسميا لكى يشير الى العنصر المرغوب ثم مد الطفل بنموذج شفهى لأسم الشىء. أى أذكر اسم الشىء أمام الطفل.

<u>تاريخ الإتقان</u>

<u>تاريخ البدء</u>

الاجابة

<u>الســــــــؤال</u>

أن يشير الى العنصر الذى يرغبه ويحدد أسمه
<u>هل تريد ... أو ....؟</u>

***لمحة مساعدة:**
لتحسين التفرقة (لكى يحسن التفرقة) أبدأ بعنصر مفضل جدا للطفل وآخر غير مفضل. نوع سؤالك (مثال: أيهما تريد؟) اذا ظل صامتا .. تستطيع أن تعلمه الاستجابة بدون كلام (مثال: حث الطفل لكى يشير فقط الى العنصر المرغوب) فى النهاية درس لطفلك كيف يختار من العناصر المفضلة والتى لا يراها الأن. تأكد من تنويع الأمر فى لأشياء التى تقدمها لكى يختار منها وذلك لك نتأكد من أن الطفل لا يختار الشىء الذى تذكر أسمه فى خر السؤال (مثال: اذا قدمت للطفل السؤال " هل تريد بسكويت أو تفاح؟" اذكر له أيضا "هل تريد تفح أو بسكويت؟ ."

برنامج الأسئلة الاجتماعية
أجزاء البرنامج<u>:</u>
*اجلس على كرسة مقابل للطفل، تأكد من الحضور ثم أسأل سؤال اجتماعى. حث الطفل لكى يجيب على السؤال ودعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.
***مقترحات قبل الطلب:**
أن يتبع أوامر من خطوة واحدة. وأن يقل الكلمات.
***مقترحا للحث:**
استخدم وقت أطول لتأخير الحث. على الفور نمذج الاستجابة الصحيحة وبعد ذلك أخر هذه النمذجة لمدة ثانيتان تزداد تدريجيا حتى تزول عملية النمذجة.

مثال لسؤال اجتماعى
الاجابة
تاريخ البدء
تاريخ الاتقان

-1ما أسمك؟
-2عندك كام سنة؟
-3كيف حاللك اليوم؟
-4أني تعيش (تسكن)؟
-5من هو أخوك/أختك؟
-6بماذا تحب أن تلعب؟
-7ما أسم والدك/والدتك؟
-8مذا تحب أن أكل؟
-9متى تذهب الى المدرسة؟
-10من هو صديقك؟
-11ما هى رامج التليفزيون التى تفضلها؟
-12ما هو عنوانك؟
-13ما رقم تليفونك؟
-14ماذا تحب أن تشرب؟
-15ما هى لعبتك المفضلة؟
-16متى يوم عيد ميلادك؟
-17ما هو اسم مدرسك؟

***لمحة مساعدة:**
مرن / مارس اجابات السئلة فى تقليد شفهى أكد أولا من النطق المناسب
برنامج: أن يقوم
أجزاء البرنامج:
(1)أن يحدد اسماء الأفعال فى الصور- اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل تأكد من الحضور وقدم صورة لشخص يؤدى حركة وقل "ماذا يفعل/تفعل/يفعلوا؟ "، حث الطفل لكى يحدد أسم الحركة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

(2)أن يحدد لأفعال التى يقوم بها لأخرين – اجلس على كرسى مقابل للطفل تأكد من الحضور ثم قم بداء الحركة وقل "ماذا أفعل؟ "، حث الطفل لكى يحدد اسم الحركة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

(3)ان يحدد اسماء الأفعال الت يقوم بها بنفسه.

حث الطفل لكى يؤدى حركة معينة (ارشد جسديا أو قم بأداء لحركة امام لطفل لكى يقلدها) قل "ماذا تفعل؟" حث الطفل لكى يحدد اسم الحركة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

-**المواد :**أشياء نحتاجها لمل الحركات وكروت مصور بها حركات.

-**مقترحات قبل الطلبات :**ان يتبع أفعال شفهية ويحدد أسماء الصور.

-**مقترحات للحث** :قم بتحديد اسم الحركة امام الطفل.

السـؤال

الاجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

-1ماذا (هو/هى/هم) يفعل؟

-2ماذا أفعل؟

-3ماذا تفعل؟

3)، (1أن يحدد أسم الحركة

-1الوقوف

-2الجلوس

-3التصفيق

-4التلويح

-5تناول الطعام

-6الشرب

-7اللف

-8القفز

-9الاحتضان

10-التقبيل
11-النفخ
12-النوم
13-الطرق
14-القراءة
15-الرسم

***لمحة مساعدة:**
خذ صور لأفراد العائلة وهم يؤدون حركات.
تأكد من أنه لكى يضمن التعميم. أسأل الطفل ان يحدد أسماء الحركات التى يقوم بها الآخرين والتى يقوم بها بنفسه أو نفسها داخل سياق الكلام الطبيعى.

برنامج المطابقة
أجزاء البرنامج:
ضع على المنضدة عناصر أو عنصر واحد أمام الطفل.
قدم للطفل عنصر يكون مطابق لأحد العناصر الموجودة على المنضدة، واذكر الأمر "طابق" حث الطفل لكى يضع العنصر فوق أو أمام اعنصر المتطابق له ودعم الاستجابة الصحيحة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.
بداية، أبدأ بتقديم عنصر واحد على المنضدة، وبالتدريج أدخل عناصر أضافية.

***المواد:**
أشياء متماثلة وصور، كروت بها الحروف الهجائية، أشياء ملونة، كروت بها أرقام وأشكال
***مقترحات قبل الطلبات:**
اجلس على كرسى
***مقترحات للحث:**
1-ارشد الطفل جسميا لكى يؤدى الاستجابة

2-استخدم حث حالى / موقفى بوضع العنصر على المنضدة بالقرب من الطفل

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

الأمـــــــــر

وضع العنصر فوق أو أمام العنصر المطابق

"طابق"

1-أشياء متماثلة
2-صور متماثلة
3-أشياء مع صور
4-صور مع أشياء
5-ألوان
6-أشكال
7-حروف
8-أرقام
9-أشياء غير متماثلة

***لمحة مساعدة:**

بداية، اختار أشياء تستقر فوق بعضها (مثال: فنجان، معلقة، طبق(يمكنك أن تبدأ بثلاث عناصر على المنضدة وتنوع يمكنك أو تغيير أوضاعها لكى تحسن القدرة على التميز.

برنامج تقليد حركات كبرى للجسم أثناء الوقوف (من وضع الوقوف(

أجزاء البرنامج

قف أمام الطفل، تأكد من الحضور ثم قل "أفعل هذا" بينما قم أنت على الفور بعمل الحركة الجسمية أمام الطفل. حث الطفل لكى يؤدى الحركة

ودعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*المتطلبات القبلية:

أن يقلد الحركات الجسمية الكبرى أثناء الجلوس على الكرسى .

*مقترحات للحث:

أرشد الطفل جسميا لكى يؤدى الاستجابة

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

الأمــــر "أفعل هذا"

1-أقفزلأعلى ولأسفل

2-لف

3-افرد يديك

4-امشى

5-اجلس على الأرض

6-اضرب بيديك على الأرض

7-اطرق الباب

8-ازحف

9-امشى حول الكرسى

10-استلقى على الأرض

11-ضع يديك فى فخذيك

12-لف وسطك
13-المس بأطراف أصابعك قدميك
14-اجرى ثم قف
15-ارفع قدم واحدة لأعلى
16-نط / احجل
17-قلد حركة طيران الطائرة
18-ازحف تحت المنضدة
19-ارفع الكرسى لأعلى
20-شوط الكرة

برنامج ان يقلد تتابع (حركات الجسم وحركات باستعمال الأشياء)
أجزاء البرنامج
1-حركات الجسم ------ اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل. قل "افعل هذا" ثم قلد نموذج امام الطفل لحركتان للجسم (مثال: صفق ثم اخبط على رأسك). حث الطفل لكى يؤدى الحركتان اللتان قدمتهما فى الأمر. دعم الاستجابة، قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
2-الحركات باستعمال الأشياء ------ ضع محموعتامن من الأشياء المعروفة للطفل على المنضدة (مثال:) اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل وتأكد من الحضور. قل "افعل هذا" ثم قم بعمل للحركة الأشياء. حث الطفل لكى يؤدى الحركتان بالأمرالذى قدم له. دعم الاستجابة، قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
*المواد: أشياء
*مقترحات للمتطلبات القبلي:
1-أرشد الطفل جسميا لكى يؤدى الاستجابة.
2-قم بعمل نموذج لحركة الجسم الثانية وذلك كبداية كلى يؤدى الطفل حركة الجسم الأولى، وبالتدريج قم بعمل نموذج لكلتا الحركتان معا.
3-اذكر الحركة التى تظهرها، مثال: اذا كنت تقلد حركة مسك أنفك ثم خبط على رأسك قل "لمس الأنف" "لمس الرأس" أثناء قيامك بعمل الحركة، وبالتدريج ابدأ بتقليل الحث اللفظى.

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

الأمـــر "أفعل هذا"

1-

2-

3-

4-

5-

6-
7-
8-
9-
10-

***لمحة مساعدة:**

تأكد من تنوع أجزاء الحركات الجسمية المتتالية، مثال: "اذا قمت بعمل حركة التصفيق باليدين ثم لمس الأنف "درس للطفل حركات جسمية أخرى تلى التصفيق مثل "التصفيق باليدين ثم التلويح" اذا كان لطفلك مشكلة فى حركات الجسم المتتالية، فحاول أن تغير الحركات الجسمية والحركات بواسطة الشى مثال "ضع المكعب فى العلبة واضرب بيديك على المنضدة "قم بعمل نموذج للوظائف المتتالية والتى تتشابه مع الحركات التى تؤدى

فى الحياة الحقيقية أو الطبيعية .

برنامج أن يقلد حركات مقترنة بأصوات
أجزاء البرنامج
ضع مجموعة من الأشياء على المنضدة. على المنضدة. اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل وتأكد من الحضور. قدم الأمر (القى على الطفل) لأمر "افعل هذا" ثم قلد الحركة بالشىء مع اصدار الصوت المناسب للحركة مثال (ادفع سيارة ثم قل زووم). قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
*المواد: أشياء
*مقترحات للمتطلب القبلى:
أن يتبع أوامر ذات خطوة وأن يقلد حركات بالأشياء
*مقترحات للحث:
-1أرشد الطفل جسميا لكى يؤدى الاستجابة.
-2كرر الأداء الصوتى أمام الطفل أثناء تأدية الطفل للحركة بواسطة الشىء.
<u>تاريخ الإتقان</u>

<u>تاريخ البدء</u>

الاستجابة
<u>الأمــــر "أفعل هذا"</u>

<u>-1ادفع عربة وقل "زووم"</u>

-2ضع مجسم للعبة سطح المنحضر وقل "وى"
-3دق بالشاكوش

4-اشرب من الكوب ثم

5-ضع سماعة التليفون على الأذن وقل "ألو"
6-التقط أسد لعبة ثم قل "رواز"
7-اضرب على مفاتيح بيانو لعبة ثم قل "لا،لا،لا"
8-اجعل الضفدع تنط ثم قل "ريبت،ريبت"
9-حرك الثعبان اللعبة على المنضدة ثم قل "ش،س،س"
10-تظاهر بانك تأكل ساندوتش لعبة ثم قل "هام"

***لمحة مساعدة:**
نفذ هذا البرنامج أثناء لعبك مع الطفل

برنامج أن يقلد نماذج بالمكعبات
أجزاء البرنامج
ضع مجموعة متشابهة من المكعبات على المنضدة. اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل وتأكد من الحضور. ابنى بالمكعبات شكل معين وقدم الأمر "ابنى هذا" حث الطفل لكى يبنى نفس البناء من المكعبات التى معه. دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث.
فى النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
*المواد: أشياء
*مقترحات للمتطلب القبلى:
-أن يتبع أوامر من خطوة واحدة
-أن يقلد حركات بالأشياء
*مقترحات للحث:
أرشد الطفل جسميا لكى يبنى البناء
تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة
الأمـــر "أفعل هذا"

-1أن يضع مكعب واحد

-2أن يبنى مكعبات فوق بعض
-3أن يبنى ثلاث مكعبات فوق بعض
-4أن يبنى أربع مكعبات فوق بعض
-5أن يبنى خمس مكعبات فوق بعض

***لمحة مساعدة:**
أبدا بمكعب واحد فى المرة الواحدة.
ضع خمس مكعبات على المنضدة على يمين طفلك "ابنى ذلك" حرك أحد المكعبات من مجموعتك الى منتصف المنضدة وحث الطفل لكى يلتقط المكعب الصحيح من مجموعة ويضعه امام الطفل.
كرر هذا الأجراء مع كل مكعب من المكعبات. ضع مكعبك فى أوضاع مختلفة لكى يبنى بناء معين. بما أن طفلك يتقدم فى اتقان المهارة كرر هذا جراء باستعمال مكعبان ثم ثلاث واستمر فى الزيادة.
ف النهاية درس لطفلك أن يطابق أو يماثل نفس البناء الذ بنيته بدون أن يراك وأنت تبنيه. مثال: "ابنى بناءك خلف قطعة من الورق، ثم حرك الورقة حتى يرى الطفل البناء ثم قل به (ابنى هذا.(

برنامج أن ينسخ (يقلد) رسوم بسيطة
أجزاء البرنامج
ضع أدوات الكتابة (ورق وأقلام صاص أو أقلام التحدي) على المنضدة. وقدم الأمر "افعل هذا"أو "ارسم ----" وعلى الفور ارسم الشكل على الورقة (مثال: دائرة) لكى يقلد الطفل. حث الطفل لكى يلتقط اداة الرسم ويرسم الشكل. دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
*مقترحات للمتطلب القبلى:

-أن يقلد حركة دقيقة وأشكال بالمكعبات
-أن يكمل أنشطة حركية دقيقة كأن يضع أوتاد فى أوجه الأوتاد
*مقترحات للحث:
-أرشد الطفل جسميا لكى يؤدى الاستجابة
-استخدم أأدل بصرية على الورقة كالنقط مثلا وهذا مفيد كمحثات لك ندل الطفل اين يكون الرسم.

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

الأمـــر "أفعل هذا"

-1خط رأسى

-2خط أفقى
-3علام
-4دائرة
-5خط
-6حروف مستقيمة الخطوط ب،أ
-7حروف منحنية الخطوط ع،ى
-8أرقام
-9أشكال
-10وجه ضاحك
-11زهرة
-12منزل
-13سيارة
-14شخص
-15قوس قزح

***لمحة مساعدة:**
اعط لطفلك تدريبات للاستجابات على الصبورة للأطفال
اذا لم يضغط بالقلم بدرجة مناسبة على الورقة بأداة الرسم؟، فهذا يتسبب فى أن الرسم يصبح خفيف جدا، فحاول ان تستخدم أدوات مختلفة للكتابة مثل قلم تحديد ملون فهذا يجعل الرسم مسلى.

برنامج الحجرات (ادراك وتعبيير(
أجزاء البرنامج
-1أن يعين مكان الحجرات ---- اجلس أو قف فى مواجهة الطفل وتأكد من الحضور. قدم الأمر "أذهب الى" --- (اسم الحجرة). حث الطفل لكى يمشى فى الحجرة الصحيحة ثم دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
-2أن يحدد اسم الحجرة ---- خذ الطفل الى الحجرة، تأكد من الحضور.ثم قل "اين نحن؟" حث الطفل لكى يقول اسم الحجرة. ثم دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
*مقترحات للمتطلب القبلى:
-أن ينفذ الأوامر، أن يتعرف على الصور والأشياء البيئية.
-2أن يحدد اسماء الأشياء والأشياء البيئية وأن يعين مكان الحجرات
*مقترحات للحث:
-أحضر الطفل للحجرة
-قم بعمل الاستجابة أمام الطفل
تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة
الأمـــــــــــر

-1أن يسير الى الحجرة الصحيحة
-2أن يذكر اسم الحجرة
" -1أذهب الى"-------

" -2أني نحن؟"

-1المطبخ

-2حجرة النوم
-3الحمام
-4حجرة العائلة
-5غرفة الطعام/ السفرة
-6الصالة/ الفسحة
-7حجرة الأخ/ الأخت
-8الجراج
-9حجرة المعيشة
-10حجرة اللعب

***لمحة مساعدة:**
اذا كان طفلك يستطيع ان يكرر الكلمات ويحدد الأسماء، فدرس الاستجابة رقم 2 بينما أن تدرس الاستجابة رقم 1 (مثال: بعد أن تدخل أنت وطفلك الحجرة قدم السؤال رقم 2 ثم بعد ذلك دعم الاستجابة.

برنامج الأماكن (ادراك وتعبير(
أجزاء البرنامج
-1أن يعرف الأماكن – ضع صور لأماكن على المنضدة أمام الطفل، تأكد من الحضور ثم قل "أشر الى ـــــ" حث الطفل لكى يشير الى اصورة

الصحيحة ودعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.
-2أن يحدد أسماء الأماكن – اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل تأكد من الحضور ثم قدم صورة لمكان ما وقل "لأى مكان تكون هذه الصورة" حث الطفل لكى يسمى المكان قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.
*المواد: صور فوتوغرافية لأماكن.
*مقترحات للمتطلب القبلى:
-1أن يعرف الصوروالأشياء البيئية والحجرات.
-2أن يحدد أسماء الصور والأشياء البيئية والحجرات.
*مقترحات للحث:
-1قم بأداء الاستجابة امام الطفل أو أرشد الطفل جسميا لكى يشير الى الصورة .
-2حدد اسم المكان أمام الطفل.

الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

الأمـــــــــر

" (1أشر الى".....

" (2لأى مكان تكون هذه الصورة

1- موقف سيارات

2- حديقة الحيوان

3- مكتبة

4- شاطىء

5- مزرعة

6- مدرسة

7- سيرك

8- مطار

9- مدينة

10- مطعم

11- محل بقالة

12- غابة

13- محيط مائى

14- مستشفى

15- فصل

-16ملعب

-17محطة قطار

-18حفل عيد ميلادك

-19متحف

-20عيادة طبيب الأسنان

***لمحة مساعدة:**
أستعمل صور لأماكن يتردد عليها طفلك

برنامج أن ينفذ أوامر من خطوتان
أجزاء البرنامج
اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل، تأكد من الحضور قدم امر للطفل من خطوتان حث الطفل لكى ينفذ التعليمات فى الأمر المقدم دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

***المواد:**
عناصر نحتاجها لتنفيذ الأوامر.
***المتطلب القبلى:**
أن ينفذ أوامر من خطوة واحدة، ويقلد حركات للجسم متالية.
***مقترحات للحث:**
-1أرشد الطفل جسميا لكى يؤدى الاستجابة أو قم بعمل الاستجابة أمام الطفل .
-2أذكر الجزء الثانى من الامر عندما ينتهى من تنفيذ الجزء الأول وبالتدريج ابدأ بذكر الجزءان معا.
-3حدد كلامك عند تقديم الامر على سبيل المثال أذكر "المس الرأس، المس الأنف" بدلا من أن تقول "المس رأسك وأنفك" وبالتدريج ابدأ بأضافى كلام لتحسين الاتقان والدقة.

<u>تاريخ الإتقان</u>

<u>تاريخ البدء</u>

الاستجابة
<u>أمر من خطوتان</u>

1-
2-
3-
4-
5-
6-
7-
8-
9-
10-

***لمحة مساعدة:**
جمع أوامر واحدة قد اتقنها بالفعل لتكوين أوامر من خطوتان، تأكد من تنوع أو اختلاف الأومر المتكون من خطوتان مثال: "اذا منت تدرس للطفل (صفق بيدك ثم المس أنفك" "فدرس أمر اخر من خطوتان يستعمل فيها التصفيق باليدين على سبيل المثال "صفق بيدك ثم لوح باى باى" درس أوامر من خطوتان متصلة ببعض فهذا سيكون مناسب لطفلك مثال "احضر الكرة ثم رميها فى السلة أو صوبها فى السلة."

برنامج أن يعطى شيئان

أجزاء البرنامج

ضع أشياء متنوعة على المنضدة. تأكد من الحضور ثم قدم الأمر "أعطنى الـ و الـ" مثال (اعطنى الكرة والعربة) حث الطفل لكى يناولك كلا الشيئين، دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

***المواد:**

أشياء

***مقترحات للمتطلب القبلى:**

أن ينفذ أوامر من خطوتان وأن يعرف الأشياء.

***مقترحات للحث:**

-أرشد الطفل جسديا لكى يناولك كلا الشيئين، قل اسم الشىء الأخر عندما يصل طفلك الى الشىء الأول بالتدريج ابدأ بطلب الشيئان معا فى نفس الوقت.

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

أن يناولك الطفل كلا الشيئان

الأمـر "أعطنى ـ و ـ"

***لمحة مساعدة:**

حث طفلك لكى يسترد الشيئان وفى نفس الوقت يستعمل كلتا يديه مثال:

"احد الأشياء فى يد والشىء الآخر فى اليد الاخرى" اذا كان لدى طفلك مشكلة فى اجراء هذا البرنامج فحاول ان تحدد كلامك عنما تذكر الامر مثال: "قل (كرة، عربة) بدلا من (اعطنى الكرة والعربة) "تأكد من ان تطلب من طفلك استعادة الشيئان فى سياق الكلام الطبيعى مثال "احضر حذاءك وشرابك "

برنامج أن يصف (ادراك وتعبير(
أجز اء البرنامج
-1أن يعرف الوصف – ضع على المنضدة أمام الطفل شيئان متشابهان فى كل شىء ما عدا شىء واحد واضح ف الوصف (مثال: عربتان نصف نقل، واحدة كبيرة والاخرى صغيرة) تأكد من الحضور ثم اذكر الأمر "أشر الى ـــــ (الصفة) ــ الشىء)". (مثال أشر الى العربة الكبيرة) حث الطفل لكى يشير الى الشىء الصحيح ثم دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.
-2أن يحدد أسماء الصفات – ضع على المنضدة أمام الطفل شيئان متشابهان تماما الا فى فرق واحد واضح فى الوصف (مثال: عربتان نصف نقل واحدة كبية والاخرى صغيرة) تأكد من الحضور ثم أشر الى احد الأشياء وقل "ما هذا؟" حث الطفل لكى يحدد اسم الشىء وصفته (مثال: هذه عربة كبيرة) قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

***المواد:**
أشياء تختلف فى صفة وصور تضح أشياء تختلف فى صفة (أنظر قائمة المراجع(
***مقترحات للمتطلبات القبلية:**
-1أن يعرف أشياء وصور أشخاص مألوفين وأشياء بيئية والوان وانفعالات.
-2أن يعرف الصفات، أن ويحدد أسماء الصور وأشخاص مالوفين وأشياء بيية والوان وانفعالات.
***مقترحات للحث:**
-أرشد الطفل جسميا لكى يشير الى الصورة.

-قم بذكر الضفة امام الطفل وكذلك حدد الأسم.

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

الأمـــــــــر

(1أن يشير الى الصفة الصحيحة
(2أن يحدد اسم الشىء بصفته

" (1أشر الى".....

" (2ما هذه؟"

-1كبير/ صغير

-2مبلل/ جاف
-3ساخن/ بارد
-4نظيف/ قذر
-5طويل/ قصير
-6ثقيل/ خفيف
-7فارغ/ مملوء
-8خسن/ ناعم
-9صغير السن/ عجوز
-10قديم/ جديد
-11طويل/ قصير

-12بدين/ نحيف
-13متوح/ مغلق

□●لمحة مساعدة:
لا تذكر اسم الشيء عندما تدرس للطفل الصفة (مثال: قل "أشر الى الكبير" بدلا من ان تقول
"اشر الى العربة الكبيرة.("

برنامج جماعة المساعدين (الذين يقدمون خدمات للمجتمع) (ادراك وتعبير(
أجزاء البرنامج
-1أن يعرف الأشخاص المساعدين – ضع صورة أو عدة صور لأشخاص على المنضدة أمام الطفل تأكد من الحضور ثم اذكر الأمر "أشر الى ــ (أسم الشخص المساعد)". حث الطفل لكى يشير الى الصورة الصحيحة. دعم الاستجابات ابمختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث وقلل الحث تدريجيا حتى يزول، فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
-2أن يحدد أسماء الأشخاص المساعدين – اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل وتأكد من الحضور ثم قدم صورة لأحد الأشخاص المساعدين وقل "من هذا؟" حث الطفل لكى يحدد اسم الشخص المساعد قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

***المواد:**
صور لأشخاص مساعدين فى المجتمع (انظر قائمة المراجع(
***مقترحات للمتطلبات القبلية:**
-1أن يعرف الصور والأشخاص المساعدين وأشياء بيئية ومناظر
-2أن يحدد اسماء الصور والأشخاص المألوفين وأشياء بيئية ومناظر
***مقترحات للحث:**
-قم بعمل الاستجابة أمام الطفل وارشد الطفل جسديا لكى يشير الى

الصورة

-قم بتحديد اسم الشخص المساعد امام الطفل

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

الأمـــــر

(1أن يشير الى الصورة الصحيحة

(2أن يحدد اسم الشخص المساعد فى المجتمع

" (1أن يشير الى".....

" (2ما هذا؟"

-1رجل المطافى

-2رجل البوليس

-3المدرس

-4الفلاح

5- garbgge man

-6الحلاق

-7النادل/ السائق

-8سائق لاتوبيس

-9الطيار

-10الطبيب

11- الممرضة
12- سائق الشاحنة
13- طبيب الأسنان
14- الطباخ/ الطاهى

●لمحة مساعدة:
تأكد أن يشير الى الشخص المساعد فى المجتمع عندما تخرج بطفلك فى الشارع

برنامج أن يتظاهر
أجزاء البرنامج
اجلس على كرسى مواجه للطفل وتأكد من الحضور. قدم الأمر "تظاهر بأنك ـ (حركة، حيوان، شخص مساعد فى المجتمع)" حث الطفل لكى يقلد الحركة مثال: (لتقليد حركة الشرب، طفل يقرب يده وهى مضمومة عل شكل فنجان نحو فمه ثم يصدر صوت الشرب). دعم لاستجابة وقلل الحث تدريجيا حتى يزول. فى النهاية فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

***المواد:**
أغراض نحتاجها لكى نتظاهر بأننا شخص مساعد فى المجتمع (مثال: قبعة رجل المطافى، أدوات طبيب(
***مقترحات للمتطلب القبلى:**
أن ينفذ أوامر من خطة واحدة، أن يقلد حركات باستعمال الأشياء، أن ينف اوامر شفاهة وان يحدد أسماء الأشياء والحيوانات والأشخاص المساعدين فى المجتمع
***مقترحات للحث:**
أرشد لطفل جسديا لكى يؤدى الاستجابة أو قم بأداء الاستجابة أمام الطفل
تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة
الأمـــــر

الطفل يحكى أو يقلد الحركة أو أن يتظاهر بأنه حيوان أو شخص مساعد فى المجتمع

"تظاهر بأنك ـــ"

-1الشرب

-2تسريح الشعر
-3غسل الوجه
-4عسل اسنان
-5لعق آيس كريم
-6قيادة لسيارات
-7النعاس
-8لبس قبعة
-9ثعبان
-10أسد
-11كلب
-12قرد
-13ضفدع
-14أرنب
-15قطة
-16طائرة
-17رجل المطافى
-18طبيب

-19رجل بوليس
-20حلاق

***لمحة مساعدة:**
أستمتع بهذا البرنامج أو اجعله مرح ومسلى وانظر اذا كان طفلك يستطيع ان يقوم بدور القائد

برنامج الضمائر (مالى ومالك) ما يخصنى وما يخصك
أجزاء البرنامج
-1أن يعرف الضمائر ـ اجلس على كرسى فى وضع مقابل للطفل وتأكد من الحور ثم أذجكر الأمر "المس - (..لى/ ..لك) (جزء من الجسم او الملابس(
مثال: "المس قميصى" حث الطفل لكى يلمس الجزء الصحيح من الجسم أو الملابس ثم دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجيا. دعم الاستجابة المختلفة التى تظهر باقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.
درس أولا) "your" لك) ثم) "my" لى) وبعد ذلك قدم الضمائر لك ولى بشكل عشوائى أوجزافى
-2أن يحدد اسم الضمير ـ اجلس فى وضع مقابل للطفل، تأكد من الحضور ثم قل بالاشارة الى أى جزء من أجزاء الجسم أو الملابس الخصة بالطفل أو بك. قل "لمن ـ (جزء من الجسم او الملابس)؟" حث الطفل لك يسمى الضمير وكذلك الجسم أو الملابس مثال: "قميصك" دعم الاستجابة
قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. ف النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
درس "لى" أولا ثم درس "لك" بعد ذلك قدم الضمائر لك ولى بشكل عشوائى

***مقترحات للمتطلبات القبلية:**
-1أن يعرف أجزاء الجسم أو لملابس واشياء المألوفين (فى وجود الشخص) الملكية ,ان ينفذ أوامر من خطوتان

2-أن يحدد اسماء أجزاء الجسم أو الملابس واشخاص المألوفين والملكية

***مقترحات للحث:**

1-ارشد الطفل جسديا لكى يشير الى الجزء الصحيح من الملابس أو الجسم

2-قم بعمل الاستجابة أمام الطفل

<u>تاريخ الإتقان</u>

<u>تاريخ البدء</u>

الاستجابة

<u>الأمـــــر</u>

1-أن يلمس الجزء الصحيح من الجسم أو الملابس

2-ان يحدد اسم الضمير

<u>1-الملكيةmy</u>

2-المخاطبةyour

3-بعشوائية لى ولك

***لمحة مساعدة:**

بمجرد أن يتعلم طفلك الضمائر توقف لمدة بضعة أشابيع قبل تدريس تحديد اسم الضمير لطفلك هذا قد يساعد فى تقليل التشويش أو الاضطراب

برنامج حروف الجر (ادراك وتعبير(

أجزاء البرنامج

-1ادراك ـ اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل وتاكد من الحضور اذكر امر "ضع هذه ـ (حرف الجر)" الـ (المواضع) (مثال: ضع هذه على المنضدة) حث الطفل لكى يضع الشىء فى المكان الصحيح ودعم الاستجابة، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث، فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

تعبير ـ ضع شىء فى مكان ما محدد بحيث يستطيع الطفل رؤيته قل "أين توجد الـ(موضع/ مكان الشىء)؟" حث الطفل لمى يحدد اسم المكان (مثال: هى على المنذدة) دعم الاستجابة، قلل الحث تدريجيا حتى يزول دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

***المواد:**

أشياء وكروت مصورة توضح حروف الجر (انظر الى قائمة المراجع(

***مقترحات للمتطلبات القبلى:**

-1أن ينفذ أوامر من خطوتان وان بعرف أشياء بيئية

-2ان يحدد أسماء أشياء بيئية وحجرات وان يكرر جمل

***مقترحات للحث:**

ارشد الطفل جسميا لكى يضع الشىء فى المكان أو الوضع الصحيح

ساعد الطفل شفهيا لكى يؤدى الاستجابة

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

الأمـــــر

"-1ضع هذا ـ ال ـ"

"-2أن يكون الـ؟

-1أن يضع الشىء فى الموضع الصحيح

-2أن يسمى موضع الشىء

-1على

-2فى
-3تحت
-4أمام
-5خلف
-6بعد
-7بين
-8فوق
-9داخل
-10بجانب

*لمحة مساعدة:
اذا كان طفلك يتكلم فدرس الاستجابة رقم 2 أثناء تدريس الاستجابة رقم 1
)مثال: عندما يضع طفلك الشىء فى موضعه قدم السؤال "أين الـ؟" ثم بعد ذلك دعم الاستجابة
اجعل اجراءات التدريس تلقائية على سبيل المثال (ضع عناصر محببة للطفل ويرغبها فى أماكن محددة وعندما يسأل طفلك عن العناصر فأسئله عن مكانها "أين ـ (العنصر الذى يرغبه)؟" حث الطفل لكى يحدد اسم الموضع وبعد ذلك اعطه لاعنصر الذى يرغبه.
درس لطفلك ان يضع بنفسه فى أمامن محددة (مثال: اذهب تحت المنضدة) ثم أسأل "أين أنت؟" عمم أى استجابة بصورة موضح بها حرف الجر.

برنامج أن يعرف/ يحدد أسماء الأشياء عندما يرغبها (سواء يراها أو لا يراها(
أجزاء البرنامج
-1في مجال الرؤية ـ ضع مجموعة من الأشياء على المنضدة أمام الطفل وتاكد من الحضور وقل "أنا أفكر فى شىء ما ـ (وصف لأحد الأشياء الموجودة على المنضدة) مثال: "اذا كان هناك تفاحة على المنضدة، قل (أنا أفكر فى شىء ما لونه أحمر ويوجد على الشجرة وتستطيع ان تأكله)" حث الطفل لكى يشير ويحدد سام الشىء الذى وصفته، مثال: "تفاحة"، قلل الحث تدريجيا حتى يزول دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث، فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
-2خارج مجال الرؤية ـ اجلس على كرسى فى مواجه الطفل وتأكد من الحضور ثم قل "أنا أخفى شيئا ما ـ (وصف الشىء) مثال: "أنا أفكر فى شىء مكرر ويمكنك أن تشوطه "حث الطفل لكى يحدد اسم الشىء الذى وصفته (مثال: الكرة) دعم الاستجابة، قلل الحث تدريجيا حتى يزول ودعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث، فى النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

***المواد:**
أشياء
***مقترحات للمتطلبات القبلية:**
-1في مجال الرؤية: ان يحدد اسم الشىء، ان يحدد الصفات، الألوان، الوظائف والفصائل
-2خارج مجال الرؤية: ان يسمى الأشياء التى يراها أماهه عندما توصف له، ان يصف الأشياء التى يراها مستخدما الصفات، وان يجيب على أسئلة المعلومات العامة
***مقترحات للحث:**
اعطى أوصاف اضافية تشير الى الشىء، قم بالاجابة أمام الطفل، اذا كان لا يراها فقدم الشىء الذى توصفه

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

الأمـــــر

2)،" (1أنا أفكر فى شيء ما ـ"

-1أشياء فى مجال الرؤية

-2أشياء خارج مجال الرؤية

***لمحة مساعدة:**

ابدأ بعدد قليل من الأشياء يراها الطفل وفى نفس الوقت تكون الصفات واضحة الاختلاف والوظائف ومختلفة (مثال: عنصر أخضر وعنصر أصفر أحدهما يؤكل ولآخر يمكن أن نلعب به) وبزيادة الوقت قم بزيادة عدد اشياء المتشابهة (مثال: أنا أفكر فى مكان يمكن ان نسبح فيه ونلعب بالرمال) وكذلك يمكن وصف ناس (أشخاص) (مثال: أنا أفكر فى شخص ما ذو شعر أسود، وهى فتاة تلعب معك كل يوم سبت(

فى النهاية درس لطفلك ان يصف لك شخص ما وعليك ان تعرف فى من يفكر.

نوع فى اومر التى تلقيها على الطفل (مثال: اخبرنى الشىء الذى ـ أو

أشر الى الشىء الذى ـ(

برنامج كروت متتابعة (ان يرتبها وان يصفها(
أجزاء البرنامج
-1أن يرتب الكروت ـ اعط لطفل مجموعة من كروت متتابعة ثم اكر الأمر "رتب هذه الكروت" حث الطفل لكى يضع على المنضدة من اليمين الى اليسار فى الترتيب الصحيح لها. دعم الاستجابة قلل الحث تدريجيا حتى يزول دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث، فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
-2أن يصف التتابع، اعط للطفل مجموعة من الكروت المتتابعة ثم اطلب منه ان يرتبهم وبمجرد ان يرتبهم فى الترتيب الصحيح على المنضدة قل "اخبرنى عن هذه الصورة" أو "احكى لى عن هذه الصور حث الطفل لكى يشير الى كل صورة وأن يصف تتابع الصور من اليمين الى اليسار (مثال: "الفتاة تحب العصير، الفنتاة تشرب العصير، الفتاة تضع الكوب فى الحوص") دعم الاستجابة قلل الحث تدريجيا حتى يزول ودعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث، فى النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

***المواد:**
كروت متتابعة
***مقترحا للمتطلبات القبلية:**
ان يصف فى جمل تامة
***مقترحات للحث:**
ارشد الطفل جسميا لكى يضع الكروت فى الترتيب الصحيح لها أو قم بعمل الاستجابة الصحيحة أما الطفل
<u>تاريخ الإتقان</u>

<u>تاريخ البدء</u>

الاستجابة
<u>الأمـــــر</u>

-1أن يضع الكروت فى ترتيب صحيح من اليمين الى اليسار
-2أن يشير ويصف كل صورة من اليمين الى اليسار
" -1رتب الكروت"

" -2احكى لى عن الصور"

-1منظران متابعان

-2ثلاث مناظر متتابعة
-3أربع مناظر متابعة
-4خمس مناظر متتابعة

***لمحة مساعدة:**
اذا كان طفلك يستطيع الكلام فدرس الاستجابة رقم 2 أثناء تدريس الاستجابة رقم 1
)مثال: بعد أن تحث الطفل لكى يرتب الكروت اطلب منه أن يصف كل صورة(
ابدأ بمنظران متتابعان ثم زد حتى خمسة
استخدم ور حداث قد خابرها وعايشها الطفل (مثال: يتسلق الزحليقة، يجس فوق الزحليقة، يتزحلق على الزحليقة(

برنامج المذكر والمؤنث (ادراك وتعبير(
أجزاء البرنامج
-1أن يعرف الجنس (النوع) ـ ضع صورة توضح النوع (مذكر/ مؤنث) على المنضدة أمام الطفل (مثال: صورة لولد وصورة لبنت) تأكد من

الحضور ثم اذكر امر "أشر الى ـ (النوع)" (مثال"البنت") حث الطفل لكى يشير الى الصورة الصحيحة ودعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم الاستجابات المصحيحة الغير مشوشة.

-2أن يحدد اسم النوع ـ اجلس على كلرسى فى مواجهة الطفل وتأكد من الحضور ثم قدم الصورة التى تظهر النوع قل "ماهذا؟" حث الطفل لكى يحدد اسم النوع (مثال: هذا ولد) دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*المواد:
صور تظهر النوع
*مقترحات للمتطلبات القبلية:
-1أن يعرف الصور والأشخاص المألوفين
-2ان يعرف النوع وان يحدد أمساء ابصور والأشخاص المألوفين
*مقترحات للحث:
-1ارشد الطفل جسميا لكى يشير الى الصورة الصحيحة
استخدم حث موضوعى لوضع الصور التى تسأل عنها بالقرب من الطفل
-2قم بتحديد اسم النوع امام الطفل
<u>تاريخ الإتقان</u>

<u>تاريخ البدء</u>

الاستجابة
<u>الأمــــــر</u>

-1ان يشير الى الصورة الصحيحة
ان يحدد اسم النوع
<u>" -1أشر الى ــ"</u>

" -2ما هذا؟"

-1ولد

-2بنت
-3رجل
-4امرأة
-5سيدة

*لمحة مساعدة:
-استخدم مجلات لكى تحصل عل الصور للنوعين
-استخدم صور يظهر بها النوع بوضوح وبدون غموض
فى النهاية درس لطفلك ان يحدد سام النوع لآشخاص معروفين

برنامج أن يسأل أسئلة تبدأ بـ(ماذا، ما، أين، من، كيف) عن أشياء وصور
أجزاء البرنامج
-1بالأشياء ـ اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل .
قدم شىء للطفل ثم أسأل عنه أسئلة (ما؟ أين؟ ...الخ) حث الطفل لك يجيب على السؤال .
)أنظر الأمثلة التالية). دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجيا حتى يزول.
دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
-2بالصور ـ اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل.
قدم صور يظهر بها أشخاص يؤدون حركات فى أماكن محددة (مثال: صورة لبابا يطبخ فى المطبخ) أسأل أسئلة (ما ـ ماذا ـ أين ـ؟ .. الخ) عن الصورة (أنظر الأمثلة التالية .(

حث الطفل لكى يجيب على السؤال (أنظر الأمثلة التالية). دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
درس لطفلك أن يفرق بين الأمثلة المطروحة على الشىء أو الصورة الواحدة.
فى البداية درس لطفلك أن يميز بين سؤالين فقط عن الشىء أو الصورة ثم بعد ذلك لدخب سؤال واح أضافى فى كل مرة.
*المواد:
أشياء وصور لأشخاص معروفين للطفل يقومون بأداء حركات فى أماكن معينة .
*مقترحات للمتطلب القبلى:
-1الأشياء/ أن يحدد أسماء الأشياء، الالوان، الوظائف، المجموعات، الأماكن.
-2الصور/ أن يحدد الأشخاص المعروفين له والحركات والأماكن (الحجرات) والانفعالات.
*مقترحات للحث:
أذكر الاجابة أمام الطفل.
مثال لأسئلة
مثال لاجابات
تاريخ البدء
تاريخ الاتقان
عن الأشياء:
" -1ما هذا؟"
" -2ما لونه؟"
" -3ماذا تفعل بها؟"
" -4ما هو الموز؟"

" -5ما هذا؟"
" -6ما لونه؟"
" -7ماذا تفعل بها؟"
" -8كيف يكون طعمها؟"
" -9من أين تحصل عليها؟"

هذا موز
أصفر
أكلة
فاكهة

مصاصة
حمراء
أمصها
طعمها حلو
من الدكان

عن الصور:
" -1من هذه؟"
" -2ماذا تفعل؟"
" -3أين توجد؟"
" -4بماذا تشعر؟"

نجوى
هى تضحك
فى حجرة التليفون
هى سعيدة

***لمحة مساعدة:**
اذا وجد طفلك صعوبة فى ها البرنامج، فحاول تقديم الأسئلة فى ترتيب معين ثم بعد ذلك قدم الأسئلة بعشوائية ويدون ترتيب وبمرور الوقت فلن يحتاج طفلك كل المتطلبات المقترحة لكى يميز الأسئلة المتنوعة عن الأشياء والصور (مثال: اذا كان طفلك يستطيع تحديد الأسماء والالوان، درس له التميز بين "ماهذا؟" و "ماذا يكون لونه؟"

برنامج نعم / لا (على الأشياء(

أجزاء البرنامج

-1للأشياء (نعم) ـ اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل .

قدم شىء للطفل ثم قل "هل هذا ـ (اسم الشىء)؟ (مثال: هل هذه سيارة؟) حث الطفل لكى يقول "نعم". دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

-2للأشياء (لا) ـ اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل.

قدم شىء ثم قل "هل هذا ـ (اسم آخر)؟" 0مثال: هل هذا تفاح؟) حث الطفل لكى يقول "لا" هذا (اسم الشىء الحقيقى) (مثال: لا هذه سيارة .(دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث .

-3عشوائى نعم ولا ـ اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل .

قدم شىء للطفل ثم قل "هل هذا ـ (اسم شىء آخر)؟" أو قل "هل هذا ـ (اسم الشىء)" حث الطفل لكى يقول "نعم أو لا". دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

***المواد:**

أشياء .

***مقترحات للمتطلب القبلى:**

-1أن يجيب بـ(نعم أو لا) عل العناصر المفضلة والغير مفضلة لديه.

-2ان يحدد أسماء الأشياء وأن يقلد الكلمات.

-3أن يعرف العناصر المتشابهة والمختلفة.

***مقترحات للحث:**

قم بذكر الاجابة أمام الطفل.

الأمـــــر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

" -1هل هذا ـ (اسم الشىء)؟"

" -2هل هذا ـ (اسم شىء آخر)؟"

-3بعشوائية رقم 1 و 2

-4نعم
-5لا
-6بعشوائية نعم ولا
" -1نعم"
" -2لا هذا ـ اسم الشىء"
-3كل من "نعم أو لا" هذا ـ"

*لمحة مساعدة:
فى النهاية رس نعم ولا كأجابات على أسئلة عن الحركات (مثال: هل هو يصفق؟) وكذلك لأسئلة المعلومات العامة (مثال: هل الدنيا ممطرة فى الصيف؟(

برنامج وظائف أعضاء الجسم
أجزاء البرنامج
-1أن يحدد اسماء أعضاء الجسم تبعا لوظيفتها ـ اجلس على كرسى مواجه للطفل وتأكد من الحضور. قل "بماذا ـ (وظيفة العضو)؟" حث الطفل لكى يشير الى الجزء الصحيح من لجسم ون يسمى العضو دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
-2أن يحدد أسم وظيفة أعضا الجسم ـ اجلس على كرسى مواجه للطفل وتأكد من الحضور. قل "ماذا تفعل بـ (اسم العضو)؟" حث الطفل لكى يذكر اسم الوظيفة .
دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث.

*مقترحات للمتطلب القبلى:
-1أن يعرف ويحدد أسماء اجزاء الاعضاء.
-2ان يحدد أسماء الأشياء معتمدا على وظائفها (بمعرفة وظائفها.(
*مقترحات للحث:
قم بذكر الاجابة أمام الطفل.

الأمـــــر
الاستجابة
تاريخ البدء
تاريخ الاتقان
" -1بماذا (ـــ)؟"
" -2ماذا تفعل بـــ؟"
-1ان يشير ويسمى العضو
-2أن يذكر وظيفة العضو

-1ترى بـ/العينان
-2تشم بـ/الأنف
-3تسمع بـ/الأذنان
-4تتذوق بـ/ الفم
-5تلمس بـ/ الأيدى
-6ممشبـ/الأرجل
-7تعطس بـ/الفم
-8ترمش بـ/ العينان
-9نتحدث بـ/ الفم
-10تقبل بـ/ الشفتان

***لمحة مساعدة:**
هل قيمت مجموعة المدعمات التى تدعم بها طفلك مؤخرا؟
قد يكون حان الوقت لمجموعة مدعمات جديدة وشيقة.

برنامج أن يحدد اسماء الانفعالات
أجزاء البرنامج
-1أن يحدد أسماء الانفعالات فى الصور ـ اجلس على كرسى مواجه للطفل وتأكد من الحضور ثم امسك صورة لشخص يظهر انفعال معين. قل "كبف حال" حث الطفل لكى يحدد اسم الانفعال ثم دعم الاستجابة. قلل

الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

-2أن يحدد أسماء الانفعالات على الآخرين ـ اجلس على كرسى مواجه للطفل وتأكد من الحضور ثم أظهر على وجهك انفعال معين. قل "كيف يشعر" أو "بماذا اشعر" حث الطفل لكى يحدد اسم الانفعال ثم دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

-3أن يحدد أسم الانفعالات على نفسه ـ فى سياق محدد حين يكون الطفل مظهرا لانفعال معين (مثال: عندما يضحك الطفل، عندما يبكى بسبب أم ما) قل "بماذا تشعر؟" أو "ما هو شعورك؟" حث الطفل لكى يحدد اسم الانفعال ثم دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*المواد:

صور لأشخاص يظهرون انفعالات أو كروت لانفعالات. (انظر قائمة المراجع.(

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

أن يعرف الانفعال فى الصور وان يحدد أسماء الأشياء والحركات والأشخاص المألوفين.

*مقترحات للحث:

قم بتحديد اسم لانفعال امام الطفل.

الأمــــر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

" -1بماذا ـ يشعر؟"

" -2بماذا أشعر؟"

"-3بماذا تشعر؟"

(1-3)ان يحدد سام الانفعال الصحيح

-1سعيد
-2حزين
-3غضبان
-4مندهش
-5مرعوب
-6نعسان
-7مريض
-8مضطرب/ قلق
-9مجنون
-10خائف

***لمحة مساعدة:**
استخدم صور تظهر انفعالات فى مواقف مناسبة "مثال: للحزن صور لولد يبكى لانه وقع من فوق الدراجة"

برنامج المجموعات (الفصائل) (ان يحدد اسم المجموعة وان يسمى الأشياء فى مجموعة(
أجزاء البرنامج
-أن يحدد أسم المجموعة للأشياء التى تخصها ـ اجلس على كرسى مواجه للطفل وقدم صورة لعنصر من المجموعة ثم اطلب من الطفل ان يحدد اسم الصورة مثال: "ما هذا؟" "قطة" قل (ماذا يكون ـ (اسم الشىء)؟ مثال: قطة. حث الطفل لكى يحدد اسم المجموعة التى ينتمى اليها العنصر (مثال: حيوان) دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
-2أن يحدد أسماء الأشياء فى مجموعات:
)أ) يراها الطفل ـ ضع مجموعة من الكروت المقسمة الى مجموعات على المنضدة امام الطفل قل "اسم المجموعة" "طعام" حث الطفل لكى

يسمى العنصر الذى ينمى الى المجموعة "مثال: همبورجر" . دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

)ب) لا يراها ـ اجلس على كرسى مواجه للطفل تاكد من الحضور، ثم قل (اسم المجموعة) "مثال: حيوانات" حث الطفل لكى يسمى العنصر الذى ينتمى الى المجموعة "مثال: نمر". ثم دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*المواد:

مجموعة كروت محددة

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

أن يحدد أسماء الأشياء والالوان والحروف والأشكال وأن يطابق (يوصل) المجموعات.

*مقترحات للحث:

مد الطفل بذكر لفظ الاجابة.

الأمـــــر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

" -1ماذا تكون؟"

2) -2أ-2ب) اسم ـ

-1ان يحدد اسم المجموعة

2أ-2ب ان يسمى العنصر فى مجموعة

-1طعام

-2ملابس

-3حيوانات

-4لعب

-5فاكهة

-6عدد/ أدوات
-7خضروات
-8وسائل انتقال
-9آلات وأدوات
-10أشكال
-11حروف
-12أعداد

*لمحة مساعدة:
ضع فى اعتبارك تدريس توسيل مجموعات (مطابقة المجموعات) مع البرنامج رقم 1 فى نفس الوقت
مثال: "أسأل (ما هذا؟" "قطة" "ماذا تكون القطة؟" (حيوان)" "حسنا وصل الحيوانات"

برنامج أن يتبادل معلومات (أنا عندى .. أنا أرى(..
أجزاء البرنامج
-1بالأشياء ـ اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل. ناول للطفل سىء ثم امسك انت سىء مختلف وارفعه لأعلى وقل "انا عندى ـ (اسم الشىء الذى تمسكه) حث الطفل لكى يرفع الشىء الذى لديه وحثه لكى يقول "انا عندى ـ (اسم الشىء الذى يمسكه الطفل). دعم الاستجابة وقلل الحث بزيادة توالى وتكرار المحاولات ودعم بطرق مختلفة الاستجابات التى بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
غير الأشياء بعد كل بضعة تجاربوبمجرد ان يتعلم الطفل لان يبادل معك المعلومات حول صورة واحدة، درس الاستجابة فى صور ى كتاب (انظر الحالات الاضافية الأخرى لتبادل المعلومات التالية.(

*المواد:
أشياء وصور وكتب
*مقترحات للمتطلب القبلى:
أن يحدد أسماء الأشياء ةان يكرر الكلمات

***مقترحات للحث:**
قم بتبادل المعلومات عن أشياء اما الطفل اخر وقت اجراء البرنامج وذلك بتقليد ما يجب ان يقوله الطفل بعد ان يقول انت معلوماتك مباشرة. بعد ذلك قلل الحث لمدة ثانيتان ويزدادو بزيادة المحاولات
أمثلة للقوئم
أمثلة لاستجابات
تاريخ البدء
تاريخ الاتقان
بالأشياء:
-1انا عندى (بطة(
-2بطتى لونها أصفر
-3بطتى بتقول "كاك"
-4بطتى تعيش فى البركة

-1انا عندى (بقرة(
-2بقرتى لونها ابيض
-3بقرنى بتقول "موو"
بقرتى تعيش فى المزرعة

بالصور:
-1انا رى "كرة"
-2انا ارى "سيارة وشجرة"
-3انا رى "قبعة حمراء"
-4انا ارى "رجل يمشى"
-5انا ارى "بنت فى سيارة"

-1انا ارى زهرة
-2انا ارى "رجل وفطيرة"
-3انا ارى "كرة زرقاء"
-4انا ارى "بنت تسبح"
-5انا ارى ولد على الزحليقة

برنامج ان يتبادل معلومات اجتماعية
أجزاء البرنامج
اجلس على كرسى مواجه للطفل وتاكد من الحضور قدم جملة (تعبير) اجتماعى الى الطفل. (مثال: اسمى ـ "اذكر اسمك") حث الطفل لكى يتبادلك معلومات مناسبة تتعلق به (مثال: اسمى ـ "اسم الطفل") دعم الاستجابة وقلل الحث بزيادة عدد المحاولات.
دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث.
فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

***مقترحات للمتطلبات القبلية:**
ان يجيب على سؤال اجتماعى بسيط، ان يتبادل معلومات عن الأشياء والصور
***مقترحات للحث:**
قم بذكر نموذج لجمل تبادل فيها المعلومات اخر (طول) وقت الاجراء وذلك بذكر الجملة التى يجب ان يقولها الطفل بعد ان تقول جملتك مباشرة بعد ذلك قلل تقديم النوذج (الحث) لمدة ثانيتان ويزدادوا بزيادة المحاولات

أمثلة
لجمل اجتماعية
الاستجابة
ان يتبادلمعلومات مناسبة
تاريخ البدء
تاريخ الاتقان
" -1اسمى"..
" -2انا عندى .. سنة"
" -3احب ان العب بـــ"
" -4اعيش فى"..
" -5اسم اخى/ اختى"..
" -6احب ان اكل"..

" -7اسم صديقى"...
" -8اسم امى/ ابى"..
" -9احب ان اشرب"..
" -10برنامج التليفزيون المفضل عندى"..

***لمحة مساعدة:**
استخدم اسئلة اجتماعية يكون طفلك اتقنها كجمل تبادلية فى النهاية درس لطفلك ان يتبادل معلومات معقدة (مثال: عندما اذهب الى المنتزة، احب ان ... او قد أكلت ... على الغداء(

برنامج أنا لا أعرف (أشياء غير معروفة وأسئلة(
أجزاء البرنامج
-1للأشياء الغير معروفة ـ اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل وتأكد من الحضور والانتباه امسك شىء معروف (شىء يسطيع الطفل تحديد اسمه ثم قل "ما هذا؟" (على الطل ان يحدد اسم الشىء) اتبع بثلاث محاولات متتالية لسؤال الطفل ان يحدد اسم الأشياء المعروفة امسك شىء غير معروف (شىء لا يستطيع الطفل تحديد اسمه) ثم قل "ما هذا؟"وعلى الفور حث الطفل لكى يقول "لا أعرف" دعم الاستجابة. وقلل الحث تدريجيا بزيادة. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
اخلط عشوائيا محاولات سؤال الطفل ان يحدد اسماء اشياء معروفة واخرى غير معروفة غير اشياء خلال جلسات التدريس.
-2للأسئلى الغير معروفة ـ اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل وتأكد من الحضور والانتباه اسأل الطفل سؤال يعرف اجابته (مثال: ما أسمك؟) (وعلى الطفل ان يجيب على السؤال) اتبعه بثلاثة أسئلة بعرف اجابتها الطفل. قدم أو اطرح سؤال لا يعرف لطفل اجابته (مثال: من يحكم مصر؟) وعلى الفور حث الطفل لكى يقول "لا أعرف" دعم الاستجابة. وقلل الحث تدريجيا بزيادة. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير

مشوشة.
اخلط بعشوائية تقديم اسئلة معروفة واخرى غير معروفة.

***المواد:**
اشياء معروف واخرى غير معروفة .
***مقترحات للمتطلبات القبلية:**
-1ان يحدد أسماء الأشياء وان يكرر الجمل.
-2ان يذكر "انا لا أرف الأشياء الغير معروفة" وان يجيب على اسئلة الاجتماعة وأسئلة المعلومات العامة البسيطة
***مقترحات للحث:**
مد الطفل بنموذج لفظى للجمل اخر وقت اجراء البرنامج وذلك بذكر الاستجابة اما الطفل لبعد السؤال مباشرة بعد ذلك اخر تقديم النموذج لمدة ثانيتان وتزداد خلال المحاولاة.

الأسئلة
الاستجابة
تاريخ البدء
تاريخ الاتقان
" -1ما هذا؟"
-2أسئلة جديدة
(1-2)انا لا اعرف

***ارشادات مساعدة:**
بعد عد محاولات اخبر طفلك باسم الشىء بعد كل استجابة (مثال: هذه ملاحة) واجابة السؤال الغير معروف

برنامج أنيسأل "ما هذا؟" لأشياء قريبة
أجزاء البرنامج:
ضع مجموعة من الأشياء المعروفة والغير معروفة ف حقيبته ناول الحقيبة لطل ثم قل "قل لى ماذا فى الحقيبة؟" حث الطفل (حث بدنى مع اعطاء مساعد لفظية) لك يخرج كل شىء من الحقيبة وامسك الشىء ثم

حدد سمه (مثال: كر، سيارة، عروسة).وبمجرد ان يمسك الطفل شىء لا يعرفه حث الطفل لكى يسأل "ما هذا؟" دعم الاستجابة (مثال: سؤال جيد) ثم اجيب على السؤال (مثال: مكعب(
قلل الحث بزيادة عدد المحاولات ودعم بطرق مختلفة لاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث.
فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة وبعد كل بضع محاولات غير اشياء التى تستخدمه.

*المواد:
أشياء معروفة واخرى غير معروفة.
*مقترحا للمتطلبات القبلية:
ان يحدد امساء الشياء وان يقلد طرح السؤال "ما هذا؟" ان يقول "لا اعرف" للأشياء والصور التى لا يعرفها.
*مقترحا للحث:
زود الطفل بصياغة لفظية للسؤال اخر وقت اجراء البرنامج بذكر السؤال بمجرد ان يسمك الطفل الشىء الغير معروف.
بعد ذلك اخر تقديم النموج اللفظى ولمدة ثانيتان ويزدادوا بزيادة توالى التجارب

الأمر
الاستجابة
تاريخ البدء
تاريخ الاتقان
"اخبرنى ماذا يوجد ف الحقيبة"
أن يسأل م هذا؟
"عندما يمسك الشىء الغير معروف"

برنامج أن يسأل "أين يوجد ..؟"
أجزاء البرنامج
1-عندما يسأل لك يسترد أشياء مفقودة ـ ضع 5 شياء يستطيع الطفل

ان يتعرف عليها خلف كرسيه (بحيث لا يراها) اجعل الطفل يرى أين توجد الأشياء (مثال: لف الطفل تجاه مجموعة ن الأشياء ثم قل "أنظر هنك فيهكرة وسيارة وكتاب وقلم وقبعة" تأكد من الحضور ثم أذكر الأمر "احضر الـ (اسم الشىء من الخمس أشياء)" حث الطفل لكى يعيد الشىء ثم دعم الاستجابة.
بعد ثلاث محاولات تسأل (تطلب) فيها من الطفل ان يسترد اشياء التى قدمتها له اخفى احد العناصر (لا تجعل الطفل يراك وانت تسترد الشىء) قدم الأمر "احضر ـ(اسم الشىء الذى اعدته)" بمجرد ان يذهب الطفل خلف الكرسى لكى يبحث عن لىء (مثال: ان يبحث على الأرض) حث الطفل لكى يسال "أين الـ(اسم الشىء الذى اعدته) اظهر الشىء للطفل ثم دعم الاستجابة.
بعد عدو محاولات تسال فيها عن اشياء قد قدمتها للطفل اسال عن اشياء لم تقدمها له. نوع (غير) من المحولات التى تسأل فيها عن الأشياء التى قدمتها والأشياء التى لم تقدمها بتبادل عشوائى.
قلل الحث بزيادة عدد المحاولات ودعم بطرق مختلفة لاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث.
فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة غير من خلال جلسات التدريس.
-2خلال الأنشطة ـ نظم/ رتب نسق تعليمى مِعين على ان يكون نشاط من المتوقع ان يكماه الطفل حتى النهاية (مثال: بازل او رسم بالقلم).
اجب الطفل اولا الى النشاط.
قم بازالة احد اشياء التى يحتاجها الطفل لكى يكمل النشاط (مثال: اخفى قطعة من البازل او الأقلام التى يلون بها) حث الطفل لكى يبدأ النشاط.
عندما يبحث عن الشىء المفقود (الذى قمت بازالته) حثه لكى يقول (أين "اسم الشىء المفقود؟") بعد السؤال قل "هذا هو ـ (اسم الشىء المفقود) "اظهر الشىء للطفل ثم دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة تتالى الفرص. دعم بطرق مختلفة لاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*المواد :
أشياء
*مقترحات للمتطلبات القبلية:
ان يحدد اسماء الأشياء ان يستعيد الأشياء التى يراها ان يكرر الجمل.

***مقترحات للحث:**
زود الطفل بنموذج لفظى للسؤال
اخر وقت اجراء البرنامج وذلك بذكر السؤال فورا عندما يبحث الطفل عن الشىء ثم بعد ذلك قل (اخر) تقديم السؤال لمدة ثانيتان. تزدادوا عبر التجارب (المحتولات(

الأمر
الاستجابة
تاريخ البدء
تاريخ الاتقان
1-
2-

***ارشادات مساعدة:**
وفر فرص طبيعية للطفل لتعميم الاستجابة (مثال: اخفى حذاء او معطف الطفل قبل موعد الخروج(

برنامج الضمائر (أنا وأنت(
أجزاء البرنامج
-1أنا ـ حث الطفل لكى يؤدى حركة ما (مثال: ارشد الطفل جسميا لكى يفق بيديه ثم قل "ماذا تفعل؟" حث الطفل لكى يقول ما الذى يفعل باستعمال الضمير الصحيح (مثال: أنا أطفق) دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة توالى المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
-2أنت ـ اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل وتأكد من الحضور ثم أظهر حركة معينة (مثال: صفق) قل "ماذا تفعل" حث الطفل لكى يقول ما الذى تفعل باستعمال الضمير الصحيح (مثال: أنت تصفق). دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة توالى المحاولات. دعم بطرق مختلفة

الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

-3نوع/ خلط أنا وأنت

حث الطفل لكى يؤدى حركة معينة (مثال: أكل بسكوتة" واما أن تقل "ماذا تفعل؟" أو تقل "ماذا أفعل" حث الطفل لكى يقول ماذا أنت فاعل (مثال: أنت تأكل بسكوتة) أو حثه لكى يقول ماذا هو فاعل (مثال: أنا أشرب عصير). قلل الحث بزيادة توالى المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

***مقترحات للمتطلبات القبلية:**

ان يحدد اسما الحركات والملكية والضمائر (لى ولك(

***مقترحات للحث:**

قم بعمل نموذج للاستجابة امام الطفل واخر وقت اجراء البرنامج

الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

" -1ماذا تفعل؟"

" -2ماذا أفعل؟"

-3أيا من 1 أو 2

-1أن يصف ماذا يفعل باستعمال الضمير الصحيح "أنا"..

-2أن يصف ماذا أنت فاعل باستعمال لصمير الصحيح "أنت"..

-3أيا من 1 أو 2

-1انا

-2أنت

-3خليط ما بين أنا وأنت

***أرشادات مساعدة:**
تأكد من أن تطلب من طفلك ان يحدد اسماء الضمائر فى سياق الكلام الطبيعى

برنامج الضمائر (هو وهى(
أجزاء البرنامج
-1هو أو هاء الملكية ـ اجعل شخص (ذكر) يعرفه الطفل يقوم بأداء حركة امام الطفل.
قل "ماذ يفعل ـ(فلان)؟" (مثال: ماذا يفعل أحمد؟) حث الطفل لكى يقول ما الذى يفعل باستعمال الضمير الصحيح (مثال: هو يصفق). دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة توالى المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
-2هى أو هاء الملكية ـ اجعل شخصية (مؤنثة) يعرفها الطفل تقوم بأداء حركة امام الطفل.
قل "ما الذى تفعله ـ(فلانة)؟" (مثال: ماذا تفعل سوسن؟) حث الطفل لكى يقول ما الذى تفعله باستعمال الضمير الصحيح (مثال: هى تصفق). دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة توالى المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
-3اخلط بين هو وهى
قدم كلا من رقم 1 أو رقم 2، حث الطفل لكى يقول الاجابة الصحيحة. دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة توالى المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

***مقترحا للمتطلبات القبلية:**
ان يحدد أسماء الأشخاص المألوفين والحركات والملكية والنوع والضمائر (لى/ لك/ أنا/ أنت(

مقترحات للحث:*
قم بذكر الاجابة الصحيحة امام الطفل طول وقت اجراء البرنامح
الأمر
الاستجابة
تاريخ البدء
تاريخ الاتقان
" -1ماذا يفعل - (فلان)؟"
" -2ماذا تفعل - (فلانة)؟"
-3أيا من 1 أو 2
-1أن يصف ماذا يفعل باستعمال الضمير الصحيح "هو"..
-2أن يصف ماذا أنت فاعل باستعمال لصمير الصحيح "هى"..
-3أيا من 1 أو 2

ارشادات مساعدة:*
يمكنك ايضا استعمال لآولاد وبنات ورجال ونساء لكى تدرس الاستجابات (مثال: اسمك صورة لرجل ثم أسأل ما الذى يفعله الرجل؟، أو ماذ يفعل الرجل؟(

برنامج أن يجيب على أسئلة المعلومات العامة
أجزاء البرنامج
اجلس على كرسى مقابل للطفل وتأكد من الحضور. قد سؤال عن موضوع يتعلق بالمعلومات العامة. حث الاستجابة الصحيحة، دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة توالى المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
مقترحات للمتطلبات القبلية:*
قد فهم وادراك الطفل برامج تتعلق بالموضوع (مثال: للألوان، أن يحدد الطفل اسماء الالوان. للأشخاص المساعدين فى المجتمع، أن يحدد أسماء الأشخاص المساعدين فى المجتمع .(

مواضيع عن معلومات عامة وأسئلة مقترحة وأسئلة بسيطة أجابات بسيطة

موضوع الحيوانات:

-1ماذ يقول الـــــ؟

-2ما الذى يقول هو هو

-3ماذا يفعل ـــ؟

-4أين تعيش ـ

-1الكلب/ هو هو

-2هو هو/ الكلب

-3الكلب/ ينبح

-4البقرة/ ف المزرعة

مواضيع الألوان:

-1ما لون ـــ؟

-2قل لى اسم ىء لونه ـــ؟

-1الشمس/ أصفر

-2أصفر/ الشمس

موضوع الأشخاص:

-1ماذا يفعل ـــ؟

-2من ـــ؟

-1رجل المطافى/ يطفى الحريق

-2يطفى الحريق/ رجل المطافى

موضوع الأجازة:

-1ما الذى يأتى فى ــــ؟

-2متى ـــ؟

-3ماذا يحدث فى ـــ؟

-1ديسمبر/ رأس السنة

-2رأس السة/ ديسمبر

-3العيد/ نأكل كحك

موضوع الصفات:

1-ما طعم ـــ؟
2-قل لى أسم شىء طعمه ـــ؟
3-كيف يكون الـــ؟
4-قل لى اسم شىء ـــ؟
5-قل لى اسم شىء ـــ؟

1-الطوفى/ حلو
2-حامض/ ليمون
3-ثلج/ بارد
4-ناعم/ القطن
5-كبير/ الفيل

موضوع الفصول:

1-ما هم الفصول الأربعة؟

2-فى أى فصل يكون ــ؟
3-ماا يحدث فى الـــ؟

4-قل لى شىء تفعله فى الــ؟

1-الشتاء / الربيع/ الصيف / الخريف
2-المطر/ الشتاء
3-الخريف/ يقع ورق الشجر
4-الصيف/ اعوم فى البحر

موضوع قبل المدرس عموما:

1-ما الذى يظهر فى السماء ليلا؟
2-ماذا تبيض الدجاجة؟
3-كم يوم فى الأسبوع؟

1-القمر
2-بيض
3-سبعة

***أرشادات مساعدة:**

فى البداية استخدم مواد بصرية واقعية على سبيل المثال "استخدم صور

توضح اجازات عندما تدرس اسئلة معرفة عامة عن الاجازات .

برنامج ان يستخدم جمل بسيطة

أجزاء البرنامج

-1هذا ـ اجلس على كرسى مقابل للطفل. احضر شىء اما الطفل كلى يراه ثم قل "ما هذا؟" حث الطفل لكى يقول "هذا ـ (اسم الشىء) دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث.

-2أما أرى ـ اجلس على كرسى مقابل للطفل. امسك صورة ثم قل "ما ترى؟" حث الطفل لكى يقول "أنا أرى ـ (العنصر الموجود فى الصورة) دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث.

-3انا عندى ـ اجلس على كرسى مقابل للطفل. ناول للطفل شىء أو اجعله يختار من سلة قل "ماذا لديك؟" حث الطفل لك يقول "أنا عندى ـ (اسم الشىء) دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث.

فى النهاية دعم فقط الاستجابا الصحيحة الغير مشوشة.

***المواد:**

أشياء وصور

***مقترحات للمتطلبات القبلية:**

ان يحدد أسماء الأشياء والصور وان يكرر الكلمات

***مقترحات للحث:**

قم بذكر الاجابة الصحيحة امام الطفل

السؤال

الاجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

-1ما هذا؟

-2ماذا ترى؟

ماذا لديك؟

"هذا ــ"

"أنا أرى ـ"
"أن عندى ـ"

***لمحة مساعدة:**
السؤال رقم 2 فى النهاية درس لطفلك ان يحدد اسم أكثر من عنصر فى الصفحة مثال: انا ارى بيت وشجرة وسيارة وكرة وزهرة ثم دعم الاستجابة فى كتب مصورة.

برنامج ان يصف صور فى جمل تامة
أجزاء البرنامج
اجلس على كرسى مقابل للطفل وتأكد من الحضور. ثم قدم صورة للطفلاذكر لأمر "احكى لى عن هذه الصورة" حث الطفل كلى يصف الصورة فى جملة تامة (مثال: تقرأ البنت الكتاب) دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة توالى المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

***المواد:**
كروت لأفعال (كروت موضح بها أفعال معينة(
***مقترحات للمتطلبات القبلية:**
ان يحدد اسماء الأشياء والأشخاص المألوفين والأحداث والنوع وان يكرر الجمل
***مقترحات للحث:**
قم بوصف الصورة اما الطفل

الأمر "احكى لى عن الصورة"
الاجابة " ان يصف الصورة فى جملة تامة
تاريخ البدء
تاريخ الاتقان

1-
2-
3-
4-
5-

***أرشادات مساعدة:**
التقط صور لأفراد العائلة وهم يقومون بأداء حركات ثم درس لطفلك ان يصف هه الصور فى جمل تامة (مثال: بابا يحمر همبورجر(

برنامج أن يصف الأشياء معتمدا على خصائصها (يراها ولا يراها(
أجزاء البرنامج
-1اشياء يراها ـ اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل وتأكد من الحضور ثم قدم شىء للطفل، اذكر الأمر "اجبرنى على هذا" حث الطفل لكى يحدد اسم الشىء ويقول لك ثلاث صفات عن الشىء (مثال: انها عربة مطافى، لونها احمر وأبيض، يوجد بداخلها رجل مطافى) دعم الاستجابة قلل الحث بزيادة توالى وتكرار المحاولات ودعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث.
فى النهاية عم فقط الاستجابات الغير مشوشة.
-2أشياء لا يراها ـ اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل وتأكد من الحضور ثم اذكر الأمر "احكلى لى عن ـ (اسم الشىء)" (مثال: تفاحة) حث الطفل لكى يصف الشىء معتمدا (تبعا) لصفته ووظيفته ومجموعته (مثال: انها حمراء وتستطيع ان تاكلها وهى فاكهة) دعم الاستجابة قلل الحث بزيادة توالى وتكرار المحاولات ودعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية عم فقط الاستجابات الغير مشوشة.

***المواد:**
أشياء

***مقترحات للمتطلب القبلى:**

-1اشياء يراها: ان يحدد اسماء الأشياء والصفات والوظائف والمجموعات وان يكرر الجمل

-2أشياء لا يراها: ان يصف الأشياء التى يراها وان يحدد اسماء المجموعات والصفات والوظائف وان يكرر الجمل

***مقترحات للحث:**

قم بوصف الأشياء اما الطفل

الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

" -1احكى لى عن هذا"

" -2احكى لى عن"

-1ان يحدد اسم الشىء وان يقول ثلاث صفات عن الشىء

-2ان يصف الشىء معتمدا على صفته ووظيفته او مجموعته

-1أشياء يراها

-2أشياء لا يراها

***أرشادات مساعدة:**

شكل الاستجابات خلال جلسات التدريس مثال: درس اولا ان يصف صفة واحدة "انها سيارة حمراء" بعد ذلك صفتان "انها سيارة حمراء ولها أربع عجلات" ثم بعد ذلك ثلاث صفات "انها سيارة حمراء ولها أربع عجلات ويقودها سائق" الأشياء التى يراها الطفل لابد وان يكون قد استطاع الطفل بالفعل وصفها وهى أمامه.

برنامج يجيب على أسئلة تبدأ بـ"متى ...؟

أجزاء البرنامج

اجلس على كرسى مقابل للطفل تاكد من الحضور ثم أسال سؤال يبدأ بـ"متى ..؟" (مثال: متى تنام؟) ثم دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة توالى وتكرار المحاولات ودعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية عم فقط الاستجابات الغير مشوشة.

***مقترحات للمتطلبات القبلية:**

ان يجيب على أسئلى تبدأ بـ "من/ أين/ لماذا"

***مقترحات للحث:**

قم بذكر الاجابة الصحيحة امام الطفل

أمثلة: "متى ...؟

الاجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

1- تنام.؟
2- تستحم؟
3- تناول العشاء؟
4- تذهب للمدرسة؟
5- تستيقظ؟
6- الدنيا تظلم؟
7- تشرق الشمس؟
8- تزورك الجدة؟
9- تذهب للطبيب؟
10- عيد ميلادك؟

برنامج ان يحكي قصة باستخدام ادوات مساعدة

أجزاء البرنامج

1. بخصوص موضوع معين – أجلس علي الأرض مقابل للطفل ، ضع أمام الطفل علي الأرض الأدوات المساعدة (مثل: أشكال للعب لعبة علي شكل زحليقة وأثاث وبيت عروسة) قدم الأمر " قصي لي حكاية عن – " موضوع " (مثلا: مجدي يذهب الي الحديقة) حث الطفل لكي يحكي قصة مستخدما الأدوات المساعدة " مثلا: وجه الطفل إلي تحريك الدمية مجدي بينما يقلد ذكر الجملة " كان يا مكان ذهب مجدي إلي سيارته وقادها إلي الحديقة وتزحلق علي الزحليقة ، ثم دخل السيارة وعاد إلي المنزل " عز الاستجابة ، قلل الحث بزيارة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث . في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

بدون تحديد موضوع معين - أجلس علي الأرض مقابل للطفل ، ضع أمام الطفل علي الأرض الأدوات المساعدة " مثل: أشكال للعب لعب زحليقة وسيارة وأثاث البيت " باستخدام هذه الأدوات قص قصة بسيطة للطفل ثم قدم الأمر " الآن جاء دورك " قص قصة لي ، حث الطفل علي قص قصة باستخدام الأدوات المساعدة " مثلا: أرشد الطفل لتحريك الدمية علي بينما يقول كان يما كان علي جوعان فركب سيارة وساقها إلي ماكدونالد وأشتري هامبورجر وبطاطس محمرة ثم عاد إلي المنزل عزز الاستجابة ، قلل الحث بزيارة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

***الأدوات:**

أشكال للعب " أثاث لبيوت الدمي ، سيارة ، مراجيح ، زحليقة "

***مقترحات للمتطلبات القبلية:**

أن يعيد قص الحكايات تقليد الجمل المعقدة وصف مجموعة من الصور ، وصف أشياء في محيط النظر أعادة الجمل.

***مقترحات للحث:**

1.أرشد الطفل جسميا لكي يستخدم الأدوات المباعدة ليؤدى الحركة المطلوبة . قدم للطفل نموذج لقصة عليه أن يعيد قصها.

2.ذا وجد الطفل صعوبة في ابتكار قصة خاصة به . أقترح موضوعات عامة " مثل : يمكنك أن تقص حكاية عن مجدي " أو أن تبدأ الجملة الأولي من القصة ثم تتوقف حتى تشجع الطفل علي تكملة القصة.

تعليمات

استجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1.قص لي حكاية عن –

2.الآن دورك لتقص لي حكاية

1.يقص الطفل قصة بخصوص الموضوعات باستخدام الأدوات المساعدة

2.يقص الطفل قصة باستخدام الأدوات المساعدة

1.بخصوص موضوع معين

2.بدون تحديد موضوع

لمحة مساعدة:

هذا البرنامج جيد يمكن تنفيذه مع الأقران ، أجلسوا علي شكل دائرة وليتحدث كلا في دوره لبعض الحكاية بخصوص الاستجابة رقم 2 لا تشجع الطفل إذا ذكر القصة التي راويتها " مثلا: قل قص حكاية مختلفة " إذا قام الطفل بالتكرار القصة التي راويتها جرب تسجيل القصة بسيطة بمساعدة الأدوات المساعدة علي شريط فيديو وعلم الطفل تقليد المثال المسجل علي الشريط .

برنامج ان يقص قصة "بدون ادوات مساعدة"

أجزاء البرنامج

1.بخصوص موضوع معين – أجلس على كرسي مقابل للطفل ، تأكد من الحضور وقدم الأمر أحكي لي قصة عن " موضوع معين " مثلا وحش مخيف " حث الطفل لكي يحكي حكاية " مثلا: قل أمامه كان يما كان هناك وحش مخيف كان آه عيون حمراء وأسنان خضراء " عزز الاستجابة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات ، دعم الاستجابة المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

2.بدون تحديد موضوع معين – أجلس على كرسي مقابل للطفل ، تأكد من الحضور وقص علي الطفل قصة بسيطة ، قدم الأمر " الآن جاء دورك : قص لي قصة " حث الطفل لكي يحكي قصة ، عزز الاستجابة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات ، دعم الاستجابة المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

***مقترحات للمتطلبات القبلية:**

أن يجيد قص القصص ، تقليد الجمل المعقدة ، وصف مجموعة متتابعة من الصور ، قص قصص مع المساعدة ، وصف أشياء في محيط النظر ، وصف الموضوعات أو أشياء ، ترديد جمل .

***مقترحات للحث:**

1.قص قصة أمام الطفل ثم يقوم بترديدها .

2.إذا وجد الطفل صعوبة في تأليف قصة خاصة به ، أقترح موضوع عام

مثل " يمكنك أن تقص لي قصة عن مجدي " أو أن تبدأ في قص قصة بذكر الجملة الأولي ثم تتوقف لتري إذا كان الطفل سوف يكمل أم لا .

تعليمات

استجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

.1قص لي حكاية عن –

.2الآن دورك لتقص لي حكاية

.1أن يحكي الطفل قصة عن موضوع

.2أن يحكي الطفل قصة خاصة

.1بخصوص موضوع معين

.2بدون تحديد موضوع

ارشادات مساعدة:

أوجد أسلوب القص أثناء الحصص " مثلا: عزز أولاً قصص من جملة واحدة ثم جملتين وهكذا ، هذا البرنامج جيد يمكن تنفيذه مع الأقران والأخوان " أو الأقارب "

برنامج ان يعبر عن عدم الفهم (الارتباك) وان يسال للتوضيح

أجزاء البرنامج

أجلس علي كرسي مقابل للطفل وتأكد من الحضور وقدم لطفل أمر معقد (مثلا : إرسال الطفل أن يؤدي شيئا أنت تعلم أنه لا يستطيع أن يؤديه مثل لمس الذقنك أو قدم له تعليمات من ثلاث خطوات بشكل سريع أو قدم له الأمر بصوت منخفض) حث الطفل لتعبير عن الارتباك وان يسال عن التوضيح (مثلا : أنا لا أفهم ، أريني كيف يمكن عمل ذلك ، أنا لم أفهمك ، قلها من جديد ، أنا لا أستطيع أن أفهمك ، قلها بصوت عالي) عزز الاستجابة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات ، دعم الاستجابة المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

***مقترحات للمتطلبات القبلية:**

أذكر جملة لا أعرف بخصوص الأسئلة غير المعتادة ، أستخرج الأخطاء في الصور ، أن يردد الجمل.

***مقترحات للحث:**

شكل الاستجابة الصحيحة.

تعليمات معقدة

الاستجابة: أن يذكر الطفل عدم فهمه ويطالب بالتوضيح

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1.

2.

ارشادات مساعدة:
تأكد من خلط تعليمات البسيطة التي يستطيع الطفل تنفيذها باخري معقدة ، فيساعد هذا الطفل علي إدراك متي يجب أن يسال عن توضيح ومتي لا يجب ذلك .

برنامج استخدام ضمائر الملكية المتقدمة (ان/ انت(
أجزاء البرنامج
.1أن / لك / لها – بإرشاد جسدي حث الطفل علي اللمس جزء من جسدك أو لبسك أو لبس شخص آخر ثم أسأله " ماذا تفعل ؟ " حث الطفل علي أن يقول ماذا يفعل مستخدما الضمير الصحيح " مثلا: أنا ألمس رأسك وأنا ألمس كتفها " عزز الاستجابة الصحيحة ، قلل الحث بزيادة عدد

المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة
.2أنت / لي / له / لها – المس جزء من جسم أو ملابس الطفل أو شخص آخر وأسأل ماذا أفعل ؟ حث الطفل علي أن يقول ماذا أفعل مستخدما الضمائر الصحيحة " مثلا: أننت تلمس قميص ، وأنت تلمس قبعة " عزز الاستجابات الصحيحة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث .
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة ، أخلط 2/1 – حث الطفل جسديا علي لمس أحد أجزاء جسم أو ملابس لك أو لشخص آخر وأطرح السؤال رقم 1 أو رقم 2 . عزز الاستجابات الصحيحة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

***مقترحات للمتطلبات القبلية:**
أن يحدد أسماء الأشخاص المألوفين / الحركات / الملكية / النوع / الضمائر (لي– لك– أنا – أنت(
***مقترحات للحث:**
قم بذكر الإجابة الصحيحة أمام الطفل وأترك فسحة من الوقت لإطالة وقت البرنامج.

السؤال
استجابة
تاريخ البدء
تاريخ الإتقان
.1ماذا تفعل ؟

.2ماذا أفعل ؟

.3سؤال 1 أو 2
.1أن يصف ماذا يفعل هو أو هي باستخدام الضمائر الصحيحة
.2أن يصف ماذا أفعل هو أو هي باستخدام الضمائر الصحيحة
.3الاستجابة 1 أو 2

1.أنا – لك – له – لها
2.أنت – لي – له – لها
3.1 أو 2

ارشادات مساعدة:
قم بهذا العمل مع الأقران أثناء الأنشطة الجماعية .

برنامج استخدام الأزمنة الصحيحة
أجزاء البرنامج
1.المستقبل – أجلس علي مقعد مقابل للطفل ، تأكد من الحضور واطلب من الطفل أن يقوم بحركة (مثلا: صفق بيدك) وقبل أن يبدأ الطفل في أداء الحركة قل له : " ماذا سوف تفعل ؟ " حث الطفل علي أن يقول ما سوف يفعله باستخدام الزمن الصحيح (مثلا : سوف اصفق بيدي) عزز الاستجابة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث .في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة
2.الحاضر – أجلس في مقعد مقابل للطفل ، تأكد من الحضور ، وأطلب من الطفل أن يقوم بأداء حركة معينة (مثلا : صفق بيدك) بينما يؤدي الطفل الحركة قل له " ماذا تفعل الآن ؟ " حث الطفل علي أن يقول ما الذي يفعله باستخدام الزمن الصحيح " أنا أصفق بيدي " عزز الاستجابة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات .دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة
3.الماضي - أجلس في مقعد مقابل للطفل ، تأكد من الحضور ، وأطلب من الطفل أداء أي حركة (مثلا : صفق بيدك) بعد أن يؤدي الحركة قل

له " ماذا فعلت؟ " حث الطفل علي أن يقول ما فعله باستخدام الزمن الصحيح " مثلا: صفقت بيدي " عزز الاستجابة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

***مقترحات للمتطلبات القبلية:**
أن يصف الحركات ، أن يستخدم الضمائر ، أن يكرر الجمل .
***مقترحات للحث:**
أذكر الإجابة الصحيحة أمام الطفل .

السؤال
استجابة
تاريخ البدء
تاريخ الإتقان
.1ماذا سوف تفعل ؟
.2ماذا تفعل ؟
.3ماذا فعلت ؟
يقدم الوصف باستخدام المستقبل يقوم الوصف في الحاضر
.4يقوم الوصف في الماضي

.1المستقبل
.2الحاضر
.3الماضي

ارشادات مساعدة:
في النهاية قم بتعليم المزيد من الوصف المركب باستخدام الأزمنة الصحيحة " مثلا: أنا ذاهب إلي المطبخ لا حضر كوب " " أنا أحضر كوب من المطبخ " " لقد ذهب إلي المطبخ لا حضار كوب " علم الطفل أن يستجيب إلي الصور " مثلا : أستخدم الكروت الخاصة بتعلم الأزمنة ،

أنظر قائمة الموارد.

برنامج ان يسال اسئلة بخصوص محادثة

أجزاء البرنامج

أجلس في حركة (دائرة) مع الطفل وشخص آخر ، أجعل الطفل يتابع محادثة بسيطة بينك وبين شخص آخر بخصوص موضوع معين " مثلا: أيهاب ما هو طعامك المفضل ؟ " " بيتزا " ما هو طعامك المفضل ؟ " " أحب أن أكل الهامبرجر " بعد المحادثة ، أطرح علي الطفل أسئلة محددة بخصوص المحادثة " كل سؤال علي حدي " " مثلا : عما نتحدث ؟ ما يحب أيهاب أن يأكل ؟ ماذا أحب أن أكل ؟ ، حث الطفل علي أن يجيب كل الأسئلة " مثلا : أنتم تتحدثون علي أطعمتكم المفضلة البيتزا – الهامبرجر " ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

***مقترحات للمتطلبات القبلية:**

أن يعيد حكاية ، أن يسمع إلي قصة وأن يجيب عن أسئلة بخصوص القصة ، أن يسال أسئلة وأن يعيد المعلومات ، أن يتذكر الأحداث.

***مقترحات للحث:**

أن يعيد أجزاء من المحادثة ، أن تقدم نموذج للإجابة .

سؤال بخصوص موضوع المحادثة

الاستجابة: الطفل يجيب على السؤال بصورة صحيحة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

1.
2.
3.

ارشادات مساعدة:

أثناء المحادثة حث الطفل علي النظر إلي كل شخص عندما يتحدث ، أبدء بمحادثة بسيطة ثم أنتقل إلي أخرى أكثر تعقيدا ، إذا وجد الطفل صعوبة في إجابة علي الأسئلة بخصوص المحادثة ، أبدء بسؤال واحد " مثلا : علمه الاستجابة لسؤال : عما يتحدث ؟ من خلال عدد من المحادثات " حاول إضافة أسئلة جديدة ، صور المحادثات بالفيديو .

البرنامج ان يصف كيف

أجزاء البرنامج

أجلس علي كرسي مقابل للطفل وتأكد من الحضور ، اسأل الطفل سؤال

يبدأ بكيف ؟ " مثلا : كيف تغسل أسنانك ؟ " حث الطفل علي تقديم الوصف (مثلا : أولا أحضر فرشاة أسناني والمعجون ثم أضع المعجون علي الفرشاة ...... ثم أضع الفرشاة في مكانها) عزز الاستجابات الصحيحة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

***مقترحات للمتطلبات القبلية:**

وصف سلسة من الصور ، تذكر الأحداث واستدعاء ذكريات

***مقترحات للحث:**

قم بذكر الإجابة الصحيحة ، إذا كان الطفل يستطيع القراءة أستخدم كتابات الحث وأجعل الطفل يقرأ الوصف المكتوب وقلل الحث أثناء جلسات العمل .

أمثلة بأسئلة تبدأ بكيف

الاستجابة : الوصف

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1. كيف تغسل أسنانك ؟
2. تصنع سندوتش ؟
3. تلعب ؟
4. تغسل يديك ؟
5. تصنع رجل من الثلج ؟
6. ترتدي ملابسك ؟
7. يعمل هذا الجهاز ؟
8. تبني قصرا من الرمال ؟
9. تستحم ؟

ارشادات مساعدة:

عندما يقوم الطفل بالنشاط الذي سيقوم بوصفه لاحقا أذكر خطوات العمل أثناء قيام الطفل بها " مثلا: عندما يقوم الطفل بغسيل أسنانه ، قل أولا أنت

تأخذ فرشة أسنانك والمعجون " عمم الاستجابة بخصوص الأعمال التي يشارك فيها الطفل " مثلا: أصنع فطيرة مع الطفل وعندما ينتهي قدم السؤال " كيف صنعنا الفطيرة "

برنامج اظهار استجابات جديدة خلال الملاحظة

أجزاء البرنامج

1. بخصوص صور غير معروفة – اجلس علي كرسي مقابل للطفل وزميل ويجب أن يكون الزميل والطفل بجوار بعضهم البعض ، قدم للطفل صورة لشئ غير معروف له اطرح السؤال " ما هذا ؟ " يجب أن يجب الطفل " لا أعلم " (أنظر المتطلبات القبلية أسفل) قدم نفس الصورة للزميل (يجب أن تكون الصورة لشئ يستطيع الزميل أن يتعرف عليه بنجاح) وأطرح علي الزميل السؤال " ما هذا ؟ " الزميل يجب أن يعرف الشئ بنجاح عزز استجابة الزميل " مثلا : أنت صحيح " قدم السؤال للطفل " ما هذا ؟ " يجب أن يتعرف الطفل علي الشئ بنجاح " مثلا : يرد استجابة الزميل " عزز الاستجابة

2. بخصوص أسئلة غير معروفة – اجلس علي كرسي مقابل للطفل وللزميل ويجب أن يكون الزميل والطفل بجوار بعضهم لبعض ، أسئل الطفل سؤال جديد ويجب إن يجيب الطفل " لا أعرف " (أنظر المتطلبات

القبلية أسفل) أطرح نفس السؤال علي الزميل " يجب أن يكون السؤال يستطيع أن يجيب عليه بنجاح " يجيب أن يجيب الزميل بنجاح ، عزز الاستجابة " مثلا : أنت صح " أعيد طرح السؤال علي الطفل " يجب أن يجيب الطفل علي السؤال بنجاح " مثلا : يرد استجابة الزميل " عزز الاستجابة

***الأدوات:**

صور لا يستطيع إن يتعرف عليها بينما يستطيع الزميل التعرف عليها

***مقترحات للمتطلبات القبلية:**

أذكر " لا أعرف " كإجابة للأسئلة والأشياء غير المألوفة ، ردد الاستجابات الشفوية للزميل

***مقترحات للحث:**

أجعل الطفل يلاحظ الاستجابة مرة أخري وأذكر الاستجابة " متبعا نموذج الزميل للاستجابة " كما ذكرها الزميل " مثلا: أنت صح هو – الاستجابة"

السؤال

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1. ما هذا ؟

2. سؤال غير معروف للطفل

1. يعرف الأشياء في الصور بشكل صحيح متبعا نموذج للزميل
2. يجيب علي الأسئلة بشكل صحيح متبعا نموذج الزميل

1. بخصوص الصور
2. بخصوص أسئلة جديدة

ارشادات مساعدة:

تأكد من انتباه الطفل للزميل عندما يقدم الاستجابة عمم الاستجابات بخصوص التعريفات الأخرى " مثلا : صورا لحركات غير معروفة " أن تزيد تأخر الفرق بين استجابة الزميل و أعادة تقديم الصورة أو السؤال للطفل " مثلا : أجعل الزميل يقدم الاستجابة وأطرح علي الطفل عدد من الأسئلة المعروفة ثم أعد تقديم السؤال الجديد "

برنامج وصف التشابهة والاختلاف لاشياء غير متطورة

أجزاء البرنامج

.1التشابه / اجلس علي كرسي مقابل للطفل ، تأكد من الحضور واسأل ما التشابه بين / و***(مثلا : ما التشابه بين التفاحة والموزة) حث الطفل علي وصف أوجه التشابه بين الشيئيين (مثلا: فكلاهما فاكه) عزز الاستجابة قلل الحث بزيادة المحاولات

عزز بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث .

في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

.2الاختلاف / أجلس في مقعد مقابل للطفل ، تأكد من الحضور وأسال الاختلاف بين – و ** ؟ (مثلا : ما الاختلاف بين التفاحة والموز ؟) حث الطفل علي وصف أوجه الاختلاف بين الشيئيين (مثلا : أحداهما أحمر والأخر أصفر) عزز الاستجابة قلل الحث بزيادة المحاولات

نوع تعزيز الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث

في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

.3أخلط التشابه والاختلاف / أخلط طرح السؤال (1) والسؤال (2) عزز الاستجابة قلل الحث بزيادة المحاولات نوع تعزيز الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث.

في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

***مقترحات للمتطلبات القبلية:**

القيام بوصف الأشياء غير متطورة وصف التشابه والاختلاف بين الأشياء المتطورة

***مقترحات للحث:**

قم بذكر الإجابة الصحيحة أمام الطفل

السؤال

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

.1ما التشابه بين – و- ؟

.2ما الاختلاف بين – و - ؟

(1) .3أو (2)

وصف التشابه بين الأشياء

وصف الاختلاف بين الأشياء

أما (1) أو (2)

ارشادات مساعدة:

إذا وجد الطفل صعوبة في هذا التمرين يمكنك أن تجعل الأشياء في المرة الأولي في محيط بصره ثم نعيد السؤال بعد أن تبعد الأشياء عن بصره في المحاولات التالية .

أجزاء البرنامج

جلس علي مقعد مقابل للطفل ، تأكد من الحضور واسأل أي ؟ (مثلا: أي منهم كبير الفيل أم الفار؟) حث الطفل علي الإجابة (مثلا : الفيل) وعزز الاستجابة قلل الحث بزيادة المحاولات

نوع تعزيز الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث .

في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

***مقترحات للمتطلبات القبلية:**

أن يجيب بنعم أو بلا بالنسبة للأشياء أن يجيب عن أسئلة من – أين – لماذا وأن يجيب علي أسئلة معلومات عامة

***مقترحات للحث:**

أذكر الإجابة الصحيحة أمام الطفل

أمثلة من الأسئلة

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1. أيهما يستطيع العوم السمكة أم العصفورة؟
2. أي لعبة يجب تنططها الكرة أم المكعبات ؟
3. أي طعام مذاقه حلو البنبون أم الليمون ؟
4. أي حيوان يصيح نو نو النمر أم القط ؟
5. أي فصل تسقط الثلوج الشتاء أم الصيف ؟
6. أي يمكنك تضعها علي رأسك القبعة أم الحذاء ؟
7. أي شئ يمكنك أن تركبه السيارة أم الكرسي ؟
8. أي حيوان وله فراء الثعبان أم القط ؟
9. أيهما صغير الفيل أم الفار ؟
10. أيهما يطير في السماء العصفور أم الكلب ؟

ارشادات مساعدة:

أبدء بأشياء يراها الطفل (مثلا: ضع تفاحة وموزة علي المنضدة وأسئلة

أيهما صفراء التفاحة أم الموزة(أستخدم كتاب meer 2للمزيد من الأسئلة (أنظر قائمة المراجع (

برنامج الاستفسار (بلماذا) عن اعطاء معلومات غير محددة

أجزاء البرنامج

اجلس علي مقعد مقابل للطفل ، تأكد من الحضور وقل عبارة غير محددة للطفل " مثلا ك لقد ذهب من مكان ما أمس " حث الطفل علي أن يسأل سؤال يتعلق بما فعلت " مثلا : أين ذهبت ؟ " عزز الاستجابة وأجب علي السؤال " مثلا: ذهب إلي السينما " قلل الحث بتكرار المحاولات دعم الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث .

في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

***مقترحات للمتطلبات القبلية:**

المعومة أجب عن الأسئلة بخصوص الموضوعات وأجب عن أسئلة متي ولماذا واستخدم ضمائر الملكية المتقدمة وأستخدم الأزمنة الصحيحة للأفعال .

***مقترحات للحث:**

أذكر السؤال أمام الطفل أستخدم إطالة الزمن البرنامج عن طريق طرح سؤال مباشرة بعد إعطاء جملة غير محددة ثم أنتظر لمدة ثانيتين خلال التدريب .

أمثلة لجمل غير محددة

الاستجابة لطرح سؤال طلبا للتوضيح بخصوص الجملة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1. حصلت علي لعبة جديدة
2. اشتريت شيئا من المحل

3.صديقي قام بعمل مضحك
4.أكلت شيئا لذيذ
5.ذهبت إلي مكان أمس
6.ذهب أبي في رحلة
7.سأذهب إلي مكان غدا
8.رأيت شخصا اليوم
9.هنا شخص
10.أشتري شخص هذا لي
11.كان يجب أن أذهب إلي الطبيب
12.لا أستطيع أن أذهب إلي الحديقة
13.سوف أذهب إلي الملاهي

أية لعبة ؟

ماذا اشتريت ؟

ماذا عمل ؟

ماذا أكلت ؟

أين ذهبت أمس ؟

أين ذهب أبوك ؟

أين ستذهب ؟

من رأيت ؟

من هنا ؟

من اشتراه لك ؟

لماذا ؟

لماذا ؟

متي ستذهب ؟

ارشادات مساعدة:

أبدأ بأسئلة متعلقة بأنشطة اللعب ط مثلا : أنا أصنع شيئا ، أنا أرسم شيئا ، أنا عندي شيئا " يجب أن تكون الجمل من النوع الذي يستدعي السؤال

تلقائيا " مثلا: أن أقول أنا ذهبت إلي الملاهي فهذا لا يستدعي سؤالا وإنما أقول لقد وجدت شيئا في الحديقة يحتمل استثارة سؤال ماذا وجدت ؟ قدم الجمل المثتسيرةفي سياق طبيعي " مثلا : قبل الخروج سوف تذهب إلي مكان ما أنتظر وحث الطفل ليسأل أين نحن ذاهبون ؟

برنامج الإجابة علي أسئلة لماذا أو إذا

إجراء البرنامج :

لماذا - ؟ اجلس علي كرسي مقابل للطفل ، تأكد من الحضور واسأل سؤال يبدأ بماذا ؟ " مثلا : لماذا تأكل ؟ " حث الطفل علي إجابة السؤال " مثلا : لأني جوعان " عزز الاستجابة دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث .

في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

إذا - ؟ اجلس علي كرسي مقابل للطفل ، تأكد من الحضور واسأل سؤال يبدأ باذا ؟ " مثلا : ماذا تفعل إذا كنت جوعان ؟ " حث الطفل علي الإجابة " مثلا : أكل شيئا " عزز الاستجابة قلل الحث بزيادة المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث .

في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

***مقترحات للمتطلبات القبلية:**

جب أسئلة تبدأ بماذا وأين وحدد التصرفات والمشاعر والوظائف

***مقترحات للحث :**

قم بذكر الإجابة الصحيحة :

السؤال

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1. لماذا أنت تفعل
2. ماذا تفعل إذا كنت

1. تأكل / جوعان
2. تشرب / عطشان
3. تنام / تعبان
4. تبكي / حزين
5. تبتسم / سعيد
6. تذهب إلي الطبيب / مريض

7. تستحم / قذر
8. ترتدي معطف / بردان
9. تضحك / شئ مضحك
10. تستخدم شمسية / إنها تمطر

إرشادات مساعدة:

قم بأجراء تعليمات عرضية " مثلا : عندما يطلب الطفل أن يشرب ، أسأل لماذا تريد أن تشرب ؟ " حث الطفل علي الإجابة الصحيحة " لأني عطشان " ثم أعطي الطفل شرابا ، علم الطفل أن يفهم الصور " مثلا : أعرض علية صورة لطفل يسقط من فوق الدراجة وهو يبكي قدم السؤال " لماذا هو يبكي ؟ " حث الطفل علي الإجابة " لأنه سقط من فوق دراجته

برنامج : أكمال بصورة منطقية

أجراء البرنامج :

أجلس في مقعد مقابل للطفل تأكد من الحضور وقدم صورا كنماذج بالأمثلة السابقة ، قدم جزء من الجملة (مثلا : أن يديه فذريتين إذن عليه أن ...) حث الطفل علي إكمال الجملة (مثلا : يغسلهم) عزز الاستجابة قلل الحث بزيادة المحاولات .دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث .في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

***مقترحات للمتطلبات القبلية:**

حدد كل ما هو غير عاديقدم إجابات لأسئلة (لماذا أو إذا)

***مقترحات للحث:**

قوم بذكر الإجابة الصحيحة أمام الطفل

أمثلة لجمل ناقصة

الاستجابة : تكملة الجمل

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1.إنه جوعان . هو يحتاج إلي
2.إنها تمطر . هي في حاجة إلي
3.إنه عطشان . هو في حاجة إلي
4.الباب مغلق . هو يحتاج إلي
5.لقد جرح أصبعة . هو يحتاج إلي

برنامج وصف الأشياء غير المعتادة التي تظهر في صور

إجراء البرنامج:

أجلس علي كرسي مقابل للطفل ، تأكد من الحضور ، قدم صورة للطفل يظهر فيها شئ خطأ مثلا : صورة لسيارة لها عجلات مريعة) وقدم السؤال ما هو الخطأ في هذه الصورة ؟ حث الطفل علي أن يصف الشئ الخطأ في الصورة (مثلا : العجلات مربعه) قلل الحث بزيادة المحاولات

عزز بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث

في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

***الأدوات:**

صور – كروت بها أشياء خطأ

***مقترحات للمتطلبات القبلية:**

قم بوصف الصور – أذكر المتشابه والاختلاف بين الأشياء أجب أسئلة لماذا ؟

***مقترحات للحث:**

اذكر نموذج للوصف أمام الطفل لكي يقلده

السؤال: ماهو الخطأ في هذه الصورة ؟

الاستجابة : أن يصف الأشياء الخطأ في الصورة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

إرشادات مساعدة:

نوع سؤالك للطفل (مثلا ك ما هو الغريب في هذه الصورة)

في النهاية علم الطفل أن يقول ما كان يجب أن يكون في هذه الصورة (مثلا : يجب أن يكون إطارات السيارة دائرية) قم بأفعال غير عادية أمام الطفل (مثلا:مسك كتاب بالمقلوب / قم بالكتابة بالشوكة) وعلم الطفل أن يصف الشئ الخطأ

برنامج : توقع ما يأتي بعد

إجراء البرنامج:

.1بخصوص الصور – قدم للطفل صورة يمكن منها توقع الخطوة التالية (مثلا : صبي يصب عصير في كوب) ، قدم أحد الأسئلة التالية : ماذا تعتقد أن هذا الطفل سيفعل بعد ذلك ؟ ماذا سيحدث بعد ذلك ؟ حث الطفل أن يقول ماذا سيحدث بعد ذلك (مثلا : سيشرب الولد العصير) عزز الاستجابة

قلل الحث بزيادة المحاولاتعزز بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث

.2بخصوص القصص – إحكي للطفل قصة قصيرة تتعلق بحدث يمكن التنبأ بما يأتي بعده (مثلا: في يوم من الأيام ، علي كان جوعان وقرر أن يعم سندوتش ، عندما ذهب لاحضار الخبز لم يجد الخبز) قدم أحد الأسئلة التالية : ماذا تعتقد أن (علي) سيفعل ؟ ماذا سيحدث بعد ذلك ؟ حث الطفل أن يقول ماذا سيحدث بعد ذلك (مثلا : علي سوف يضع شئ أخر ليأكله)

عزز الاستجابة قلل الحث بزيادة المحاولات .عزز بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث .في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

***الأدوات:**

صور لحدث يمكن توقع ما يأتي بعده)

***مقترحات للمتطلبات القبلية:**

قم بوصف الأشياء غير المعتادة ، أجب علي أسئلة لماذا ؟ قم بوصف قصص ، قم بذكر أحداث وقدم تكملة منطقية للعمل

***مقترحات للحث:**

أذكر للطفل الاستجابة الصحيحة

السؤال

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

(1-2)ماذا سيحدث بعد ذلك ؟ ماذا تعتقد أن – سيفعل بعد ذلك ؟
(1-2)الطفل يتنبأ بشئ مناسب

1.بالنسبة للصور
2.بالنسبة للقصص

إرشادات مساعدة:
أستخدم صورا لأشياء يسهل التنبا بما يليها بشئ تلقائي

البرنامج : تقديم التفسير
إجراء البرنامج :
اجلس علي مقعد مقابل للطفل ، تأكد من الحضور ، قدم للطفل صور لمنظر أو حدث (مثلا ك صور شاطئ – صورة مطبخ – أو صورة لأطفال يلعبوا بالثلج) قدم للطفل سؤال بخصوص الصور (مثلا: أي الفصول هذه ؟) ، بعد أن يجيب الطفل السؤال (مثلا: الشتاء) أسألة كيف عرفت ؟ (مثلا : لان هناك ثلج علي الأرض) عزز الاستجابة قلل الحث بزيادة المحاولات ، عزز بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث

في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة
الأدوات :
صور لإحداث أو مناظر)

***مقترحات للمتطلبات القبلية:**
قم بوصف صور ، حدد التشابه والاختلاف بين الأشياء ثم قم بالإجابة علي الأسئلة التي تحتوي علي لماذا أو لان (بسبب)
***مقترحات للحث:**
قدم نموذج للتفسير حتى يقلده الطفل

السؤال
الاستجابة
تاريخ البدء
تاريخ الإتقان
1-صور لعيد ميلاد اسأل . ماذا يفعلوا؟
2-كيف عرفت انهم فى عيد ميلاد؟
3-صورة لحديقة اسال . ما هذا المكان؟
4-كيف عرفت انها حديقة؟
5-صورة لطفلة تبتسم. اسال ما هو شعورك؟
6-كيف عرفت انها سعيدة؟
7-صورة لطفلة ترتدى مايوه.اسال اين هى ذاهبة؟
8-كيف عرفت انها ذاهبة للعوم؟
-يحتفلوا بعيد الميلاد

لانها تطفى الشمع
انها حديقة

لان بها مراجيح
هى سعيدة

لانها تبتسم
للعوم

لانها ترتدى مايوه

أرشادات مساعدة:
عمم الاستجابات بخصوص الأحداث الملاحظة فى سياقها الطبيعى (مثلا اذا لاحظ الطفل صبى يحمل مضرب اساله ما يلعب هذا الطبى؟ "بيسبول" "كيف عرفت ان يلعب بيسبول؟" للأنه يحمل مضرب.

برنامج ان يلعب ادوار بعرائس الجوانتى
اجزاء البرنامج
اجلس فى وضع مقابل للطفل على الرض ضع مجموعة متنوعة من عرائس الجوانتى امام اللطفل فى المكان المخصص للعب (مثال عروسة بوجى او طمطم او عروسة على شكل ضفدع) حث الطفل لكى يختار عروسه الس العروسة فى يدك ثم اسال سؤال موجه الى عروسته (مثال ما سامك؟) حث الطفل لكى يجيب على السؤال الى يتعلق بالعروسة (مثال اسمى طمطم) قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث .

***المواد:**
عرائس جوانتى (مثال عروسة بوجى او طمطم او عروسة على شكل ضفدع(
***مقترحات لمتطلبات القبلية:**
ان يتبادل معلومات اجتماعية ومعلومات عن شىء ان يجيجب على الأسئلة الاجتماعية واسئلة المعلومات العامة
***مقترحات لحث**
كرر السؤال او قم بمد الطفل بنموذج شفوى للاجابة الصحيحة للسؤال

سؤال
الاستجابة
تاريخ البدء
تاريخ الاتقان

موجه للعروسة الجوانتى
ان يجيب اجابة صحيحة على السؤال المتعلق بالعروسة

لمحة مساعدة:
هذا البرنامج يجب ان يدرس فى أثناء اللعب مع الاقران فى النهاية درس لطفلك ان يسال عروستك اسئلة واذا لمك يكن لديك عروسة جوانتى يمكنك تنفي نفس البرنامج باستخدام عرائس اللعب العادية. فى النهاية درس حوار متبلدلا بدلا من الأسئلة.

برنامج ان يجيب على اسئلة تبدأ بـ(ماذا، كيف، لماذا، ما، من) عن مواضيع
اجزاء البرنامج
اجلس على كرسى مقابل للطفل واكد من الحضور والاصغاء ثم اسال الطفل اسئل تبدا بـ(ماذا، من، كيف...) عن الموضوع (انظر المثال التالى). دعم الاستجابات قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

***مقترحات للمتطلبات القبلية:**
ان يفرق بين اسئلة ماذا ومن ومكيف واين عن مواضيع وصور وان يجيب على اسئلة (لماذا، لان) واسئلة اين ومتى
***مقترحات للحث:**
قم بعمل نموذج للاجابة الصحيحة

مثال لمواضيع واسئلة
الاستجابة
تاريخ البدء
تاريخ الاتقان
الأفطار:
"ماذا تأكل على الأفطار؟"

"متى تتناول أفطارك؟"
"لماذا تتناول افطارك؟"
"اني تاكل فطارك؟"
"من يعد لك افطارك؟"

كيك
فى الصباح
لاننى اكون جائع
فى المطبخ
ماما

الاستحمام:
"متى تستحم؟"
"من يحميك؟"
"لماذا تستحم؟"
"اين تستحم؟"

قبل النوم
ماما
لكى اصبح نظيف
فى الحمام

المدرسة:
"اين تقع مدرستك؟"
"متى تذهب للمدرسة؟"
"من ترى بالمدرسة؟"
"ماذا تفعل بالمدرسة؟"
"لماذا تذهب الى المدرسة؟"

فى جليم
كل يوم

احمد ووسيم
العب واكتب حروف
لكى ارى اصدقائى واتعلم

لمحة مساعدة:
اذا كان لدى طفلك مشكلة مع ها البرنامج فحاول تقديم الاسئلة فى امر ثابت ثم نوع عشوائيا الاسئلة بمرور الوقت

برنامج ان يجيب على أئلة تبدا بـ(اين..؟(
اجزاء البرنامج
اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل تاكد من الحضور ثم اسال سؤال يبدا بـ"اين..؟" مثال اين تجد الثلاجة
حث الطفل كلى يجيب على السؤال (مثال فى المطبخ) ثم دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصرحيحة الغير مشوشة .

***مقترحات للمتطلبات القبلية:**
ان يحدد اسماء حروف الجر، الحجرات، ووظائف الاشياء
***مقترحات للحث:**
قم بعمل نموذج الاستجابة امام الطفل

أمثلة "اين..؟"
الاستجابة
تاريخ البدء
تاريخ الاتقان
-1اين تنام؟
-2اين تاخد حمام؟
-3اني تطبخ العشاء؟
-4اني تعيش؟

-5من اين تشترى البقالة؟
-6اين تجد ..؟
-7اين تعمل والدتك؟
-8اين تلعب بالزحليقة والمراجيح؟
-9اين تشاهد الاسد؟
-10اين تعوم؟

لمحة مساعدة:
استخدم صور للاماكن لكى تحث الطفل

برنامج ان يجيب على اسئلة تبدأ بـ"اين، ماذا، كيف، لماذا، متى" عن قصة

اجزاء البرنامج
باستخدام الصور ـ اجلس على كرسى مقابل للطفل قدم صورة لشخص يؤدى حركة معينة فى مكان نحدد (مثال صورة اخو او اخته تعوم فى البحر) احكى قص بسيطة عن الصورة (مثال كان يا مكان على راح الشاطىء وعام فى البحر) اسال الطفل اسئلة تبدا بـ اين ومتى ولماذا وماذا وكيف عن القصة (مثال من ذهب ليعوم؟ اني ذهب على؟ ماذا فعل على فى الشاطى؟) حث الطفل لكى يجيب على كل سؤال (مثال على، للشاطىء، ذهب ليعوم) دعم الاستجابات قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
-2قول حكاية شفوية بسيطة ـ اجلس على كرسى مقابل للطفل احكى قصة بسيطة (مثال فى يوم من الايام ذهبت ماما الى السوبر ماركت واشترت ايس كريم) اسال اسئلة تبدا بـ ماذا وكيف ولماذا ومتى ومن عن القصة (مثال من ذهب الى السوبر ماركت؟ اين ذهبت ماما؟ ماذا استرت ماما من السوبر ماركت؟) حث الطفل لكى يجيب على كل سؤال (مثال ماما، السوبر ماركت، ايس كريم) دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر باقل مستوى من

الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
-3قصة بسيطة فى كتاب ـ اجلس على كرسى مقابل للطفل اقرا صفحة من كتاب قصص بسيط ثم اسال سؤال يبدا بـ أين ومتى وكيف وماذا ولماذا عن الصفحة التى قراتها. حث الطفل لكى يجيب على كل الاسئلة دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
-4حكايات شفوية متقدمة ـ اجلس على كرس مقابل لطفل احكى قصة للطفل مكونة من اربع جمل (مثال فى يوم ما ذهب ولد صغير اسمه احمد الى الحديقة وجد فى الحديقة كرة حمراء احضر الكرة الى المنزل لكى يريها الى امه بعد العشاء لعب احمد بالكرة بعد ذلك ذهب احمد لكى ينام) اسال سؤال يبدأ بـ اين وماذا ويكف ومتى ولماذ عن القصة حث الطفل كلى يجيب على كل سؤال دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بلقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

***المواد:**
صور لأشخاص مألوفين بالنسبة للطفل يقوموا باداء حركات فى اماكن محددة وكتب قصصية
***متطلبات قبلية مقترحة:**
ان يفرق بين الاسئلى التى تبدا بـ ماذا واين وكيف وما ومن ومتى عن الاشياء والصور وان يستدعى الاحداث
***مقترحات للحث:**
قم بعمل نموذج للاجابة امام الطفل
الأمر
الاستجابة
تاريخ البدء
تاريخ الاتقان
(1-4)اسئلة تبدا ماذا ومتى وكيف ولماذا ومن عن قصة
اجابة صحيحة للسؤال

-1باستخدام الصور

-2قول بسيط
-3قصة بسيطة فى كتاب
-4حكاية شفوية متقدمة

لمحة مساعدة:
اذا وجد طفلك مشكلة فى هذا البرنامج فحالو ان تدرس له كل سؤال على حده بعد ذلط نوع من الاسئلة عشوائية او قلل من تعقيد القصة

برنامج ان يجد شىء مختبا بعد اعطائه ادلة عن مكانه
اجزاء البرنامج
ضع أشياء متنوعة فى اماكن محددة فى انحاء المنزل(مثال ضع كرة فى دولاب الحائط فى حجرة النوم، ضع حذاء الطفل تحت المنضدة فى المطبخ) اجلس على كرسى مقابل للطفل وتاكد من الحضور من الاضغاء والحضور قدم الامر "اذهب واحضر الـ(الشىء) انه (دليل مكانه)" دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

***مقترحات للمتطلبات لقبلية:**
ان يستعيد الاشياء التى لا يراها ان يعرف الحجرات ان يتبع الاتجاهات بحروف الجر (فوق، تحت) ان يتبع اوامر من ثلاث خطوات
***مقترحات للحث:**
اذكر اولا دليل واحد للمكان (مثال انه فى المطبخ) بعد ذلك بمجرد وصوله لمطبخ مد الطفل بالدليل الثانى (مثال تحت المنضدة) بالتدريج مد الطفل بكل الادلة معا
الأمر
الاستجابة
تاريخ البدء
تاريخ الاتقان

(3-1)اذهب الى ـ انه ـــ
(3-1)ان يجد الطفل الشىء
-1دليل واحد
)مثال فى دولاب الحائط(
-2دليلان
)مثال فى دولاب الحائط فى الصندوق البنى(
-3ثلاثة ادلة
)مثال فى المطبخ تحت المنضدة فى الفنجان الاحمر(

لمحة مساعدة:
ابدا بأدلة بسيطة ف حجرة التدريس (مثال احضر الكرة انها تحت المنضدة) بالتدريج زود من تعقيد الادلة

برنامج ان يستدعى احداث (بعد حدوثها مباشرة/ بعد فترة(
اجزاء البرنامج
-1بعد حدوثها مباشرة ـ حث الطفل لكى يذهب الى مكان محدد ويقوم باداء حركة معينة فى هذا المكان (مثال اذهب الى الحمام اغسل يديك) عاون الطفل لكى يذهب الى المكان ويتبع الحركة. ارجع الى حجرة التدريس واسال الطفل اسئلة متعددة عما حدث (مثال اين ذهبت؟ ماذا فعلت هناك؟ من الذى رايت؟) حث الطفل لكى يجيب على كل سؤال (مثال الى الحمام غسلت يدى رايت بابا) دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
-2بعد فترة ـ حث الطفل لكى يذهب الى مكان محدد وان يقوم باداء حركة معينة فى هذا المكان (مثال دعنا نذهب الى المطبخ ونتناول لعض الكيك واللبن) ارجع الى حجرة التدريس واشترك فى نشاط لعب (مثال تركيب بازل مع الطفل) بعد النشاط اسال الطفل اسئلة عن النشاط السابق (مثال اني ذهبت قبل ان تركب البازل؟ ماذا فعلنا فى المطبخ؟ من كان فى المطبخ؟) حث الطفل لكى يجيب على كل سؤال (مثال ذهبنا الى المطبخ، تناولنا كيك ولبن، عصام كان فى المطبخ) دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير

مشوشة.

***المتطلبات القبلية المقترحة:**

-1ان يستعى اسماء الحجرات والافعال وان يستعمل الافعال فى زمنها الصحيح

-2ان يستدعى احداث حدثت مباسرة ان يعيد حكاية وان يصف اشياء لا يراها

***مقترحات للحث:**

قم بعمل نموذج للاستجابة الصحيحة

سؤال عن الحدث

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

-1مباشرة (بدون تاخير(

-2بتاخير نسبى

(3-1)ان يجيب على السؤال

لمحة مساعدة:

فى النهاية لا تحث الطفل شفهيا باخباره عن المكان الذى سوف يذهب اليه وفقط ارشد جسديا لكى يشارك فى النشاط قم بعمل انشطة ممتعة ومرحة لطفلط لكى يتذكر. تذكر ان تسال طفلك لكى يستدعى معلومات فى مواقف طبيعية خلال اليوم (مثال عندما تعود الى المنزل من الحديقة اسال الطفل اين ذهبنا؟ ماذا فعلت فى الحديقة؟ من كان موجود فى الحديقة؟ (

اذا وجدنا طفلك صعوبة فى هذا البرنامج فحالو ان تدرس له سؤال واحد يستدعى اجابته فى مرة (مثال درس اولا اين ذهبت؟ عبر احداث متنوعة بعد ذلك ماذا فعلت؟ عبر احداث متنوعة ثم بعد ذلك سال كلا السؤالين معا اين ذهبت؟ وماذا فعلت؟ زود اسئلة اضافية كلم تحسن اداء الطفل.

برنامج المتشابة والمختلف (ادراك(

اجزاء البرنامج

-1المتشابة ـ ضع ثلاث اشياء (منهم اثنان متشابهان وواحد مختلف) (مثال ملعقتان وكرة على المنضدة اما الطفل) تاكد من الحضور وانتباهه الطفل ثم قل (ايهما متشابهان؟) حث الطفل لكى يناولك الشيئان المتشابهان، دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

-2المختلف ـ ضع ثلاث اشياء (منهم اثنان متشابهان وواحد مختلف) (مثال ملعقتان وكرة على المنضدة اما الطفل) تاكد من الحضور وانتباهه الطفل ثم قل (أي واحدة مختلفة؟) حث الطفل لكى يناولك الشيء المختلف دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

-3بشكل عشوائ ـ ضع ثلاث اشياء (منهم اثنان متشابهان وواحد مختلف) (مثال ملعقتان وكرة على المنضدة اما الطفل) تاكد من الحضور وانتباهه الطفل ثم قل (اى واحدة مختلفة؟ ايهما متشابه؟) حث الطفل لكى يناولك الشيئان المتشابهان، دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

***المواد :**

أشياء

***متطلبات قبلية مقترحة:**

ان يطابق الاشياء ان يعرف الاشياء والصفات والالوان والمجموعات

***مقترحات للحث:**

ارشد الطفل جسديا لكى يناولك الشىء او الاشياء الصحيحة

السؤال

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

-1ايهما متشابهان؟

-2اى منهم مختلف؟

-3كلا من 1 او 2

(1-3)يعطى الشىء الصحيح او الاشياء الصحيحة

اسباب متماثلة:
-1متشابة
-2مخنلف
-3عشوائى متشابة ومختلف

يعتمد على اللون:
-1متشابة
-2مخنلف
-3عشوائى متشابة ومختلف

بعتمد على المجموعات:
-متشابة
-2مخنلف
-3عشوائى متشابة ومختلف

لمحة مساعدة:
ابدا باشياء متماثلة (مثال ملعقتان وكرة) بعد ذلك استخدم شيئن متشابهان فى اللون (مثال كرة حمراء وكوب احمر وفردة حذاء زرقاء) بعد ذلك استخدم شيئان من نفس المجموعة (مثال تفاحة موزة كوب.(

برنامج: أن يعرف ايهما لا ينتمي (للصفة والمجموعة(
***أجراء البرنامج:**
.1الصفة – ضع أربعة أشياء علي المنضدة أمام الطفل (ثلاثة منهم متشابهين في صفة واحدة مختلفة) (مثال: ثلاث عربات زرقاء وواحدة حمراء) قل (أي واحدة لا تنتمي إلي الباقي؟) حث الطفل لكي يشير إلي

الشئ الصحيح ويسميه (مثال : العربة الحمراء) دعم الاستجابة.
قلل الحث تدريجيا بزيادة عدد المحاولات.
دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث.
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
.2المجموعات – ضع أربعة أشياء علي المنضدة أمام الطفل (ثلاثة منهم متشابهين ينتموا إلي نفس المجموعة وواحدة مختلفة) (مثال: ثلاث فواكه و حيوان) قل أي واحدة لا تنتمي إلي الباقي؟ حث الطفل لكي يشير إلي الشئ الصحيح ويسميه (مثال: كلب) دعم الاستجابة.
قلل الحث تدريجيا بزيادة عدد المحاولات.
دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث.
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

***المواد:**
أشياء من نفس المجموعات وأشياء متشابهة في الصفات.
***متطلبات قبلية مقترحة:**
أن يعرف الأشياء التي توصف له، أن يجيب بـ نعم أو لا علي الأسئلة عن الأشياء، أن يعرف الأشياء المتشابهة والمختلفة أن يحدد أسماء المجموعات والصفات.
***مقترحات للحث :**
ارشد الطفل جسميا لكي يناولك الشئ الصحيح ثم مد الطفل بنموذج شفوي لاسم الشئ.

الأمر
الاستجابة
تاريخ البدء
تاريخ الإتقان
(2 – 1)أي واحدة لا تنتمي للآخرين؟
(2 – 1)أن يشير الطفل إلي الشئ الصحيح ويذكر اسمه.

.1الصفة.
.2المجموعة.

لمحة مساعدة:
ابدأ بالبسيط (ببساطة) ضع أربعة أشياء، ثلاثة كور وكوب علي المنضدة قل (أي واحدة تنتمي للباقي؟) حث الطفل لكي يناولك الكوب درس لطفلك أن يعبر لماذا يختلف هذا الشئ (لا ينتمي للباقي) (مثال: بعد أن يناولك الطفل الشي الصحيح، قل برافو لماذا هذا الشئ لا ينتمي إلي الباقي؟ حث الطفل لكي يقول لأنه ليس – "كرة.("

برنامج: وظائف الحجرات

***إجراء البرنامج**:

.1أن يحدد اسم الحجرة تبعا للوظيفة – اجلس علي كرسي مقابل للطفل تأكد من الحضور ثم قل (في حجرة ......؟) (مثال: تنام؟) حث الطفل لكي يحدد اسم الحجرة (مثال: في حجرة نومي) دعم الاستجابة.
قلل الحث تدريجيا بزيادة عدد المحاولات.
دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث.
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

.2أن يحدد أسماء وظائف الحجرات – اجلس علي كرسي مقابل للطفل تأكد من الحضور ثم قل (ماذا تفعل في .....الحجرة؟) (مثال: ماذا تفعل في المطبخ؟) حث الطفل لكي يقول ما الذي تفعله في الحجرة، دعم الاستجابة.
قلل الحث تدريجيا بزيادة عدد المحاولات.
دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث.
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

***متطلبات قبلية مقترحة**:
أن يحدد أسماء الحجرات، وظائف الأشياء والأفعال.

***مقترحات للحث**:
قم بعمل نموذج للاستجابة الصحيحة أمام الطفل.

السؤال
الاستجابة
تاريخ البدء
تاريخ الإتقان

1. في أي حجرة...؟
2. ماذا تفعل في حجرة...؟

1. أن يحدد اسم الحجرة.
2. أن يحدد وظيفة الحجرة.

1. المطبخ / أطبخ.
2. حجرة النوم / أنام.
3. الحمام / استحم.
4. حجرة العائلة / أشاهد t.v
5. حجرة الطعام / تناول العشاء.
6. حجرة المعيشة / أشاهد التلفزيون.
7. حجرة اللعب / العب بالعرائس.